



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ Self Assessment Report **SAR** ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

กองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ

อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ กองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาผู้เกี่ยวข้อง ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะ ในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

๒๔ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๘๒
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๘๘

ภาคผนวก

- รางวัล เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- สรุปเครื่องมือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๘ - ๑๔๕๖๒๑ โทรสาร ๐๓๘ - ๑๔๕๖๒๑ สังกัดเทศบาลตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๓ ตารางวา เว็บไซต์ของโรงเรียน www.km-school.ac.th Facebook : โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายแสนสุข มิตรยาง
วุฒิสถาบันสูงสุด ปริญญาโท การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิจัยและประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๗- ๑๔๗๒๐๘๗ e-mail saensuk๒๐๘๗@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวพจณี กุลกัลยา
วุฒิสถาบันสูงสุด ปริญญาโท การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖- ๑๒๑๒๘๒๒
e-mail : pk.janee@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ เดือน

๓. ข้อมูลครูและนักเรียน

พนักงานครูเทศบาล จำนวน ๑๑ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ (ปฏิบัติการสอน) จำนวน ๔ คน
ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน พนักงานจ้างสนับสนุนการสอน จำนวน ๑ คน และนักเรียน จำนวน ๑๕๒ คน

๔. สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อน วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

สถานศึกษามีจุดเน้น จุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ วิถีพอเพียง เคียงคู่ชุมชน
ได้แก่ โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ซึ่งมีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดองค์ประกอบให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้
ในบริเวณโรงเรียนรวมทั้งร่วมประสานสัมพันธ์กับ ประชาชน ชุมชน และวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการศึกษา
โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำศาสตร์พระราช
พัฒนาภาษาอังกฤษและสุนทรียภาพด้านดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีมารยาท

อัตลักษณ์

ภาษาอังกฤษดี ดนตรีเก่ง เป็นเด็กดี มีมารยาท

เอกลักษณ์

โรงเรียนพอเพียง ภูมิทัศน์งามตา พัฒนาภาษาและดนตรี

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปได้ดังนี้

๑. มาตรฐานการจัดการศึกษาในปัจจุบัน พบว่า

ผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง พบว่า

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต จากการเรียนรู้ตามโครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ในเวทีแสดงศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน เทศบาล จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และประเทศ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม รวมทั้งมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยเห็นได้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในโรงเรียน หน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ภาษาอังกฤษดี ดนตรีเก่ง เป็นเด็กดี มีมารยาท” และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนพอเพียง ภูมิทัศน์งามตา พัฒนาภาษาและดนตรี” ทำให้นักเรียนได้เข้ารับการประกวดดนตรีไทย และการแข่งขันภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กำหนดมาตรฐาน ด้านคุณภาพ ผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน เนื่องจากได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ต้นสังกัดและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาภาษาอังกฤษและสุนทรียภาพด้านดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีมารยาท” โดยดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคู่มือการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายในการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนรอบๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น นอกจากนี้โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้สรรหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการช่วยเหลือเบื้องต้น นอกจากนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเน้นการจัดการเรียน การสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ เมื่อจบการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย นักเรียน

สามารถเลือกเรียนได้ตามถนัดและความสนใจของตนและสถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓
- หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีสากล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓
- หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม English Speaking and Listening ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓
- หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม Graphic Design ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อให้เกิดการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของ ครูแต่ละคนในสาขาวิชาหรือการเรียนการสอนระดับเดียวกัน โดยใช้ปัญหาของนักเรียนเป็นฐานเพื่อมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีการสื่อสาร ข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง นักเรียนได้ทราบ อย่างต่อเนื่อง เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ และประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้ โรงเรียน จัดให้มีห้องเรียนทางดนตรีไทย ห้องเรียนดนตรีสากล ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความสามารถที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียน ได้นำประสบการณ์เรียนรู้ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุกำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาออกแบบเป็นโครงสร้างรายวิชา รวมถึงคำอธิบาย และแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยและรายชั่วโมง โดยเน้น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนนำความรู้ ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง การเขียนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งการอบรม เชิงปฏิบัติการที่จัดโดยหน่วยงาน ภาครัฐ มีการกำกับติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากกลุ่มนิเทศการจัด การศึกษาของกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายในและมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายใน ซึ่งมีหน้าที่นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ให้คำแนะนำและส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อ หลังใช้สื่อ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ เฟซบุ๊ก การจัดตั้งกลุ่มไลน์ นอกจากนี้ ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ แล้วจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบที่ชัดเจน เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัด และนอกสังกัด ได้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ครูได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งนำผลที่ได้นำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
๔. ยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกหน่วยการเรียนรู้
๖. จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
๗. การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยการส่งเสริมสุขภาวะในด้านโภชนาการ ทั้งอาหาร อารมณ์ และการออกกำลังกาย ให้มีกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหรือโรงพยาบาล เพื่อการดูแลที่ใกล้ชิดและต่อเนื่อง อันจะเกิดผลดีกับสุขภาพของนักเรียน
๘. ส่งเสริมงานการอาชีพให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนตามความถนัดและความสนใจ
๙. จัดทำแผนการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนด้วยโครงการดีเด่นที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สูงขึ้น
๑๐. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดสรรให้ชัดเจน โดยการหามาตรการกำหนดลดค่าใช้จ่ายประจำลง อาทิ สาธารณูปโภค ค่าเชื้อเพลิง วัสดุอุปกรณ์ และอื่นๆ
๑๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย การพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไปแยกตามรายด้าน ดังนี้
๑๒. พัฒนาองค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
๑๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่จะช่วยส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น
๑๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศในการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑
๑๕. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๑๖. ส่งเสริมครูให้เกิดความตระหนักถึงการฟื้นฟูสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวางแผนพัฒนาผ่านการมีส่วนร่วมจากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการฝึกปฏิบัติ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้น เชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ ๘๘ หมู่ ๑ ตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๘ - ๑๔๕๖๒๑ สังกัดเทศบาลตำบลคลองตำหรุ เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙ ห้องเรียน โรงเรียน มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๓ งาน เว็บไซต์ของโรงเรียน www.km-school.ac.th Facebook : โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

สำนักงานเทศบาลตำบลคลองตำหรุ ตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ได้รับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๑ ห้องเรียนมีนักเรียน ๒๕ คน ครูดูแลเด็กเล็ก ๑ คน จากกรมพัฒนาชุมชนอำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓ เทศบาลตำบลคลองตำหรุ จึงได้เปิดทำการเรียนการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชั้นเตรียมอนุบาลตลอดมา

พ.ศ.๒๕๔๖ เทศบาลตำบลคลองตำหรุ ตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี โดยการนำของ นายธีระชัย ล้อวชิระวัฏฐ์ นายกเทศมนตรี พร้อมด้วยคณะสมาชิกสภาเทศบาลตำบลคลองตำหรุ ได้ก่อตั้งโรงเรียนเทศบาลตำบลคลองตำหรุขึ้นในปี พ.ศ.๒๕๔๖ โดยขอกู้เงินจากกองทุนส่งเสริมกิจกรรมเทศบาล (ก.ส.ท.) จำนวน ๕,๐๗๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเป็นอาคารเรียน ค.ส.ล. ชั้นเดียว ขนาด ๘ ห้องเรียน กว้าง ๒๒ เมตร ยาว ๓๖ เมตร พื้นที่ใช้สอย ๘๘๔ ตารางเมตร ตามแบบอาคารเรียนเด็กเล็ก ๒๐๐ คน รหัส ส.ศ.ท. อนุบาล ๘ ของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย บนพื้นที่ ๑๒ ไร่ โดยที่ได้รับบริจาคที่ดินมาจาก ดร. เขาวน คักดีเสมอพรหม เปิดการเรียนการสอนชั้นเตรียมอนุบาล จึงได้ส่งคืนอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลคลองตำหรุ ตั้งอยู่ในชุมชนวัดบุญญราศรี หมู่ที่ ๒ ตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี คีรีราษฎร์

พ.ศ.๒๕๔๗ ได้รับการประกาศจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท.๐๘๑๐.๕/๒๘๒๑ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๔๗ เปิดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (มีชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๖๕ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ ๒ คน ชุกรการ ๑ คน ภารโรง ๒ คน) และได้เปลี่ยนชั้นเตรียมอนุบาลเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดการเรียนการสอน ๒ ห้อง มีนักเรียน ๔๒ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ ๒ คน

พ.ศ.๒๕๔๘ เปิดการเรียนการสอนในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒ ห้อง และอนุบาล ๑ มี ๒ ห้อง อนุบาล ๒ มี ๒ ห้องรวมมี ๖ ห้องเรียน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๔๐ คน ได้บรรจุพนักงานครูเทศบาลตำบลคลองตำหรุ จำนวน ๕ อัตรา เดือนพฤษภาคม ๒๕๔๘ คุณสมควร อินทราวรรณท์ กรรมการผู้จัดการ บริษัทบางกอก โค้มนัส จำกัด บริจาคเงินจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท เพื่อมอบเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน

พ.ศ.๒๕๔๙ เปิดการเรียนการสอนในระดับ ชั้นเตรียมอนุบาล ๑ ห้อง อนุบาล ๑ มี ๒ ห้อง อนุบาล ๒ มี ๒ ห้อง อนุบาล ๓ มี ๒ ห้อง และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มี ๑ ห้อง รวมมี ๘ ห้องเรียน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๙๓ คน ได้บรรจุพนักงานครูเทศบาลตำบลคลองตำหรุเพิ่ม ๒ อัตรา รวมพนักงานครูเทศบาลตำบลคลองตำหรุ จำนวน ๗ อัตรา

พ.ศ.๒๕๕๐ เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๒ ห้อง อนุบาล ๑ จำนวน ๒ ห้อง อนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน อนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน รวมมี ๑๐ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๑๗๖ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ เนื่องจากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้อาคารเรียนแบบอนุบาลไม่เพียงพอที่จะรองรับนักเรียนทั้งหมดให้เรียนอยู่ในอาคาร แบบอนุบาลได้ เทศบาลตำบลคลองตำหรุ จึงได้ตั้งงบประมาณซ่อมแซม อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองตำหรุหลังเก่า ที่เป็นพื้นที่ราชพัสดุตั้งอยู่ในชุมชนวัดบุญ จากเงินงบประมาณเทศบาลตำบลคลองตำหรุ เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท เมื่อซ่อมแซมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองตำหรุเสร็จสิ้นจึงได้ย้ายนักเรียน ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๙๓ คน ไปเรียนที่อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองตำหรุ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ โดยตั้งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองตำหรุ อีกครั้งหนึ่ง

ในขณะเดียวกัน นายธีระชัย ล้อวิระวัฏฏ์ นายกเทศมนตรี พร้อมด้วยคณะสมาชิกสภาเทศบาลตำบลคลองตำหรุ ได้เล็งเห็นความสำคัญทางการศึกษา ที่จะเจริญเติบโตขึ้นกับโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ จึงได้อนุมัติแผนงาน ดังต่อไปนี้

๑. ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่นอกเขตเทศบาลบริเวณหมู่ที่ ๑ เขตองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตำหรุ โดยใช้เงินหมวดเงินอุดหนุน สร้างอาคารเรียน คสล.๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๙,๕๐๐,๐๐๐ บาท ภายในอาคารเรียนประกอบด้วย

๑.๑ ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เงินหมวดเงินอุดหนุนสำหรับค่าครุภัณฑ์รวมเป็นเงินจัดสรร ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ ห้องปฏิบัติการทางภาษาใช้เงินหมวดเงินอุดหนุนสำหรับค่าครุภัณฑ์รวมเป็นเงินจัดสรร ๔๗๒,๐๐๐ บาท

๑.๓ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ใช้เงินหมวดเงินอุดหนุนสำหรับค่าครุภัณฑ์ รวมเป็นเงินจัดสรร ๑๙๔,๐๐๐ บาท และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ๑๒๒,๔๐๐ บาท

๒. ก่อสร้างเสาธงโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ (หมู่ที่ ๑) ฐานกว้าง ๕ เมตร เสาธงสูง ๑๒ เมตร โดยใช้เงินงบประมาณ รวมเป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ก่อสร้างห้องน้ำโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ (หมู่ที่ ๑) โดยใช้เงินงบประมาณจำนวน ๘๑๐,๐๐๐ บาท

๔. ก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์บริเวณโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ หมู่ที่ ๑ ตำบลคลองตำหรุ โดยก่อสร้างอาคาร คสล. ๒ ชั้น ขนาด กว้าง ๑๓ เมตร ยาว ๒๐ เมตร พื้นที่ใช้สอยรวม ๕๒๐ ตารางเมตร ใช้เงินหมวดเงินอุดหนุนทั่วไปสำหรับการจัดการศึกษาภาคบังคับ รวมเป็นเงินจัดสรร ๕,๖๐๐,๐๐๐ บาท

๕. ก่อสร้างถนน คสล. พร้อมวางท่อระบายน้ำบริเวณโรงเรียนเทศบาลตำบลคลองตำหรุ ช่วงที่ ๑ ขนาดผิวจราจรกว้างเฉลี่ย ๘ เมตร หนา ๐.๒๐ เมตร ยาว ๔๒ เมตร ช่วงที่ ๒ ขนาดผิวจราจรกว้างเฉลี่ย ๖ เมตร หนา ๐.๒๐ เมตร ยาว ๗๖ เมตร พร้อมวางท่อระบายน้ำเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๖๐ เมตร และบ่อพัก จำนวน ๑๕ บ่อ ความยาวรวม ๑๔๐ เมตร เงินหมวดเงินอุดหนุนทั่วไปสำหรับการจัดการศึกษาภาคบังคับ รวมเป็นเงินจัดสรร ๙๘๐,๐๐๐ บาท

๖. ติดตั้งระบบไฟฟ้าบริเวณโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ หมู่ที่ ๑ ตำบลคลองตำหรุ โดยการติดตั้งระบบไฟฟ้าแรงต่ำ งบประมาณ ๖๘๐,๐๐๐ บาท โดยตั้งจ่ายจากเงินรายได้ ๓๕๑,๙๔๓.๕๘ บาท ตั้งจ่ายจากเงินอุดหนุนทั่วไป ๓๒๘,๐๕๖.๔๒ บาท

๗. ขยายระบบประปาบริเวณโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ หมู่ที่ ๑ ตำบลคลองตำหรุ โดยวางท่อ PVC ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๔ นิ้ว ยาว ๑๕๐ เมตร งบประมาณ ๑๐๕,๐๐๐ บาท ตั้งจ่ายจากเงินรายได้

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้เปิดขยายรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพิ่มขึ้น ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนมาสมัครเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๙ คน ส่วนมากย้ายมาจากโรงเรียนวัดบุญญราศรี จึงจัดการเรียนการสอนดังนี้คือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวนนักเรียน ๕๕ คน จำนวนห้องเรียน ๓ ห้องเรียน ครูสอนจำนวน ๓ คน เรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ระดับประถมศึกษา ชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวนนักเรียน ๑๗๔ คน จำนวนห้องเรียน ๖ ห้องเรียนที่อาคารอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำนวนนักเรียน ๑๕๑ คน จำนวนห้องเรียน ๖ ห้องเรียนที่อาคารเรียน หลังใหม่เลขที่ ๘๘ หมู่ที่ ๑ เขตองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตำหรุ รวมห้องเรียนมี ๑๕ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๓๘๐ คน

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๑ รับโอน นายมานะ สีหะไตร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบุญญราศรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการให้มาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ต่อมา นายธีระชัย ล้อวัชรวิวัฒน์ นายกเทศมนตรี พร้อมด้วยคณะกรรมการสภาเทศบาลตำบลคลองตำหรุ ได้แต่งตั้งให้ นายมานะ สีหะไตร ไปรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ หมู่ที่ ๑ ตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

ในการประชุมสภาเทศบาลตำบลคลองตำหรุ สมัยประชุมสามัญ สมัยที่ ๒ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสภาเทศบาลตำบลคลองตำหรุ ได้มีมติกำหนดสีประจำโรงเรียน และตั้งชื่ออาคารเรียนต่าง ๆ ดังนี้

สีประจำโรงเรียน	สีชมพู	สีฟ้า
อาคารเด็กเล็ก	ชื่อ	ลำพู
อาคาร ๑	ชื่อ	ลำแพน
อาคารเอนกประสงค์	ชื่อ	ตะบูน

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้เปิดขยายการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มอีก ๑ ระดับชั้น

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้เปิดขยายการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มอีก ๑ ระดับชั้น

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้เปิดขยายการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพิ่มอีก ๑ ระดับชั้น

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้เปิดขยายการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มอีก ๑ ระดับชั้น

พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้เปิดขยายการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เพิ่มอีก ๑ ระดับชั้น

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้เปิดขยายการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เพิ่มอีก ๑ ระดับชั้น

พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้เปิดขยายการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เพิ่มอีก ๑ ระดับชั้น

สภาพชุมชน

สภาพแวดล้อมและชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ส่วนใหญ่เป็นชุมชนที่แออัดตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลเมืองชลบุรี สภาพครอบครัวมีความเป็นอยู่แบบครอบครัวใหญ่ มีฐานะยากจน ขาดทุน มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ไม่สามารถที่จะส่งบุตร – หลาน ให้เรียนระดับสูง ๆ ที่อยู่อาศัยเช่าที่ของวัดบุญญราศี ปลูกสร้างแบบชั่วคราว บุตร – หลาน ได้เรียนหนังสือ แต่ขาดคุณภาพ เงินเดือนน้อย มีหนี้สินเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุมีอาณาเขตพื้นที่ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	ชุมชนหมู่ 1 บ้านนาเกลือ
ทิศใต้	ติดกับ	ชุมชนหมู่บ้านร้อยหลัง
ทิศตะวันออก	ติดกับ	องค์การบริหารส่วนตำบลคลองตำหรุ
ทิศตะวันตก	ติดกับ	แพรกคลองตำหรุ

ปรัชญาของโรงเรียน

ผู้มีความรู้ ย่อมมีความสุข

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาภาษาอังกฤษและสุนทรียภาพด้านดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีมารยาท

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ภาษาอังกฤษดี ดนตรีเก่ง เป็นเด็กดี มีมารยาท

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนพอเพียง ภูมิทัศน์งามตา พัฒนาภาษาและดนตรี

ปรัชญาของโรงเรียน

ผู้มีความรู้ ย่อมมีความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะทางภาษาอังกฤษและดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีมารยาทและรักความเป็นไทย

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ดนตรีและเทคโนโลยี

๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้

๖. สร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากร เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะภาษาอังกฤษและดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาวะที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีทักษะการใช้ชีวิต
๔. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย มีใจรักสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
๕. ผู้เรียนได้รับทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

แผนผังบริเวณโรงเรียน

ภาพแสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายแสนสุข มิตรยาง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิจัยและประเมินผลการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๗- ๑๔๗๒๐๔๗ e-mail saensuk๒๐๔๗@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวพจนีย์ กุลกัลยา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖- ๑๒๑๒๘๒๒ e-mail : pkjane@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครูเทศบาล

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายมนตรี สุขสุนิตย์	๔๓	๑๙ ปี	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๒๓ ชม.	๓๒ ชม.
๒	นางแจ่มจันทร์ อ่อนปะคำ	๔๓	๑๘ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๕ ชม.	๓๒ ชม.
๓	นางสุดารัตน์ สิงห์อุดร	๔๒	๑๓ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๙ ชม.	๓๒ ชม.
๔	นางจารุณี จินตประสาธ	๔๓	๑๔ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒๓ ชม.	๓๒ ชม.
๕	น.ส.นพวรรณ ปัญญาแหลม	๔๐	๑๓ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๐ ชม.	๓๒ ชม.
๖	น.ส.พรณิภา ทองพันธ์	๔๑	๑๓ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	๒๑ ชม.	๓๒ ชม.
๗	นางสมรักษ์ เรืองศรี	๔๙	๑๒ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๓ ชม.	๓๒ ชม.
๘	น.ส.จิราภา เหล่าหนองจันทร์	๔๒	๑๒ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	สังคม ฯ	สังคม ฯ	๒๑ ชม.	๓๒ ชม.
๙	นางรภัสสา จินาคำ	๓๗	๑๑ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาโท	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๙ ชม.	๓๒ ชม.
๑๐	นายชินทร์ ปุราสะกั	๓๓	๖ ปี	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๔ ชม.	๓๒ ชม.
๑๑	นางสาวอารีรัตน์ ต่ายเนาว์ดวง	๓๐	๖ ปี	ครู	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒๓ ชม.	๓๒ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายกิตติพงศ์ ศรีสังข์	๓๒	๙ ปี	ปริญญาตรี	พลศึกษา	คอมพิวเตอร์	จ้างภารกิจ	๒๑ ชม.	๓๒ ชม.
๒	นายวิโรจน์ ขอบนกลาง	๕๓	๕ ปี	ปริญญาตรี	ดนตรีสากล	ดนตรีสากล	จ้างภารกิจ	๒๓ ชม.	๓๒ ชม.
๓	นายอรรถพ พะกอบพิช	๓๙	๒ ปี	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	จ้างภารกิจ	๒๐ ชม.	๓๒ ชม.
๔	นายรณภูมิ ประสพสุข	๒๕	๒ ปี	ปริญญาตรี	ดนตรีไทย	ดนตรีไทย	งบบริจาค	๒๓ ชม.	๓๒ ชม.
๕	นางสาวนัฐวรรณ คล้ายวงศ์	๒๕	๒ ปี	ปริญญาตรี	ดนตรีไทย	ดนตรีไทย	งบบริจาค	๒๑ ชม.	๓๒ ชม.
๖	น.ส.ศินิภาณณ คุนสวัสดิ์	๒๘	๑ ปี	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบบริจาค	๒๒ ชม.	๓๒ ชม.

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

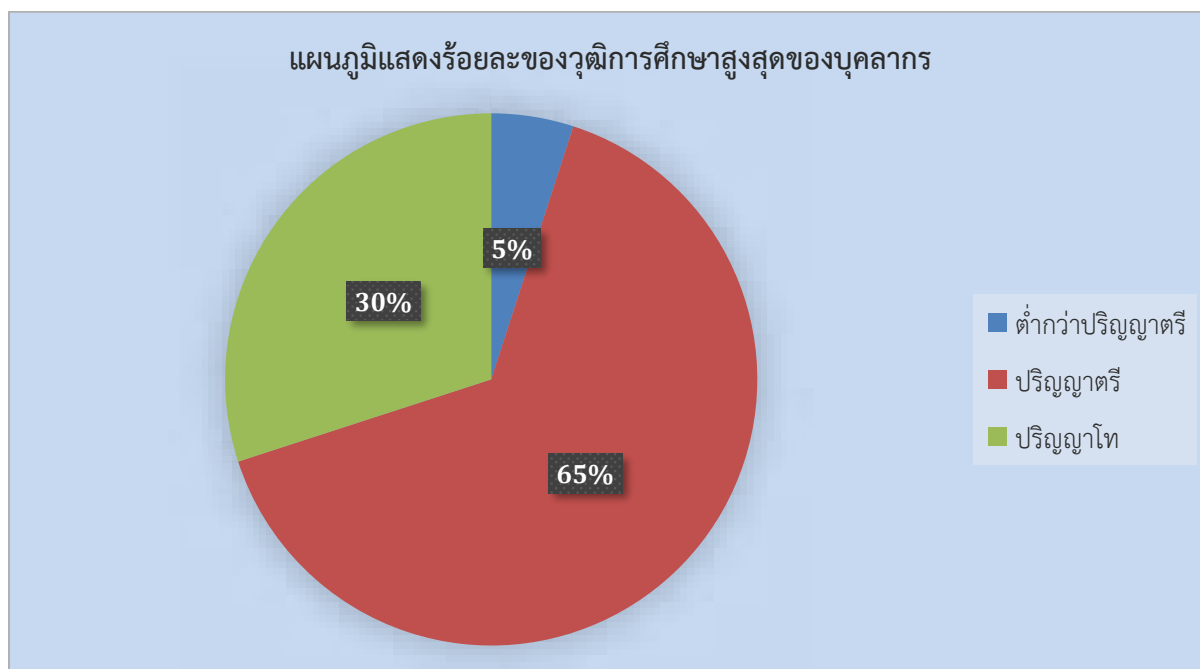
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางรัตชนน พุดเพราะ	๔๔ ปี	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	ปวส.	บริหาร คอม ฯ	ธุรการ	กรม ฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

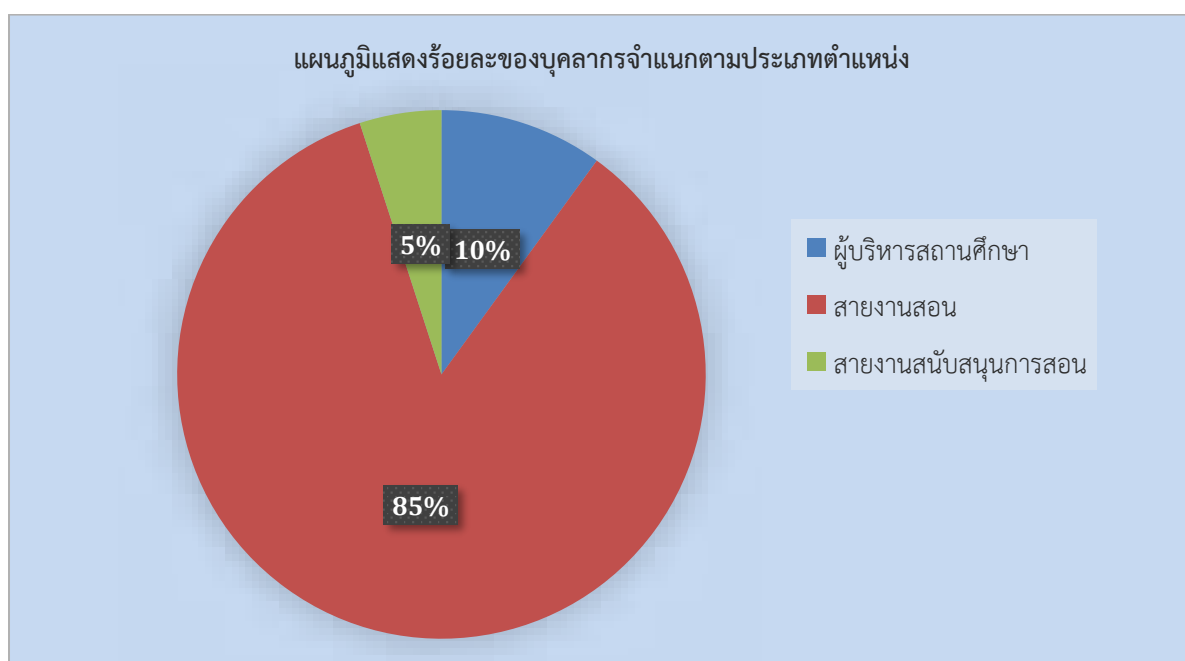
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๐	๑	-	๑๑
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	๓	-	๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๓	-	-	๓
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๓	๔	-	๑๗
๓. สายงานสนับสนุนการ สอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	-	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๓	๖	-	๒๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



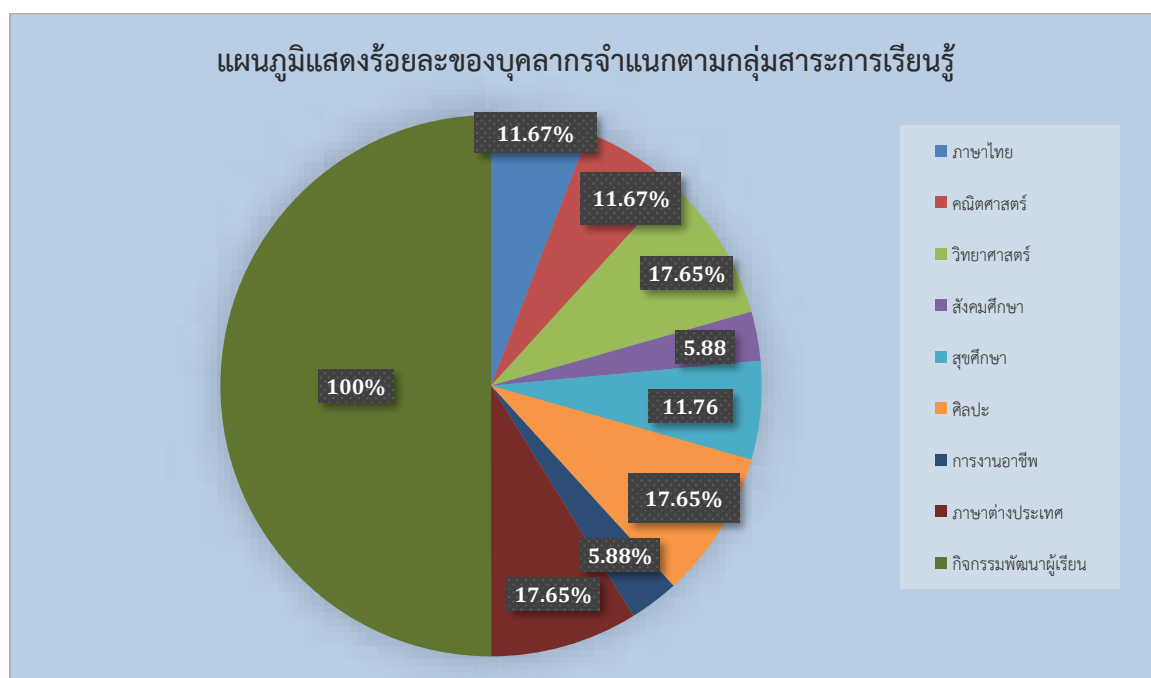
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๑๑.๗๖	๒๔ ชม./สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๒	๑๑.๗๖	๒๑ ชม./สัปดาห์
วิทยาศาสตร์	๓	๑๗.๖๕	๒๓ ชม./สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๕.๘๘	๒๑ ชม./สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๑.๗๖	๒๒ ชม./สัปดาห์
ศิลปะ	๓	๑๗.๖๕	๒๓ ชม./สัปดาห์
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๕.๘๘	๒๑ ชม./สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๗.๖๕	๒๙ ชม./สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๗	๑๐๐.๐๐	๓ ชม./สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๗	๑๐๐.๐๐	๒๔ ชม./สัปดาห์

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น.....๑๕๒.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
ป.๒	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
ป.๓	๑	๗	๗	๑๔	๑๔
ป.๔	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐
ป.๕	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
ป.๖	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๒๓
รวม	๖	๕๗	๕๒	๑๐๙	๑๐๙
ม.๑	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
ม.๒	๑	๑๔	๕	๑๙	๑๙
ม.๓	๑	๒	๕	๗	๗
รวม	๓	๒๔	๑๙	๔๓	๔๓
รวมทั้งสิ้น	๙	๘๑	๗๑	๑๕๒	๑๕๒

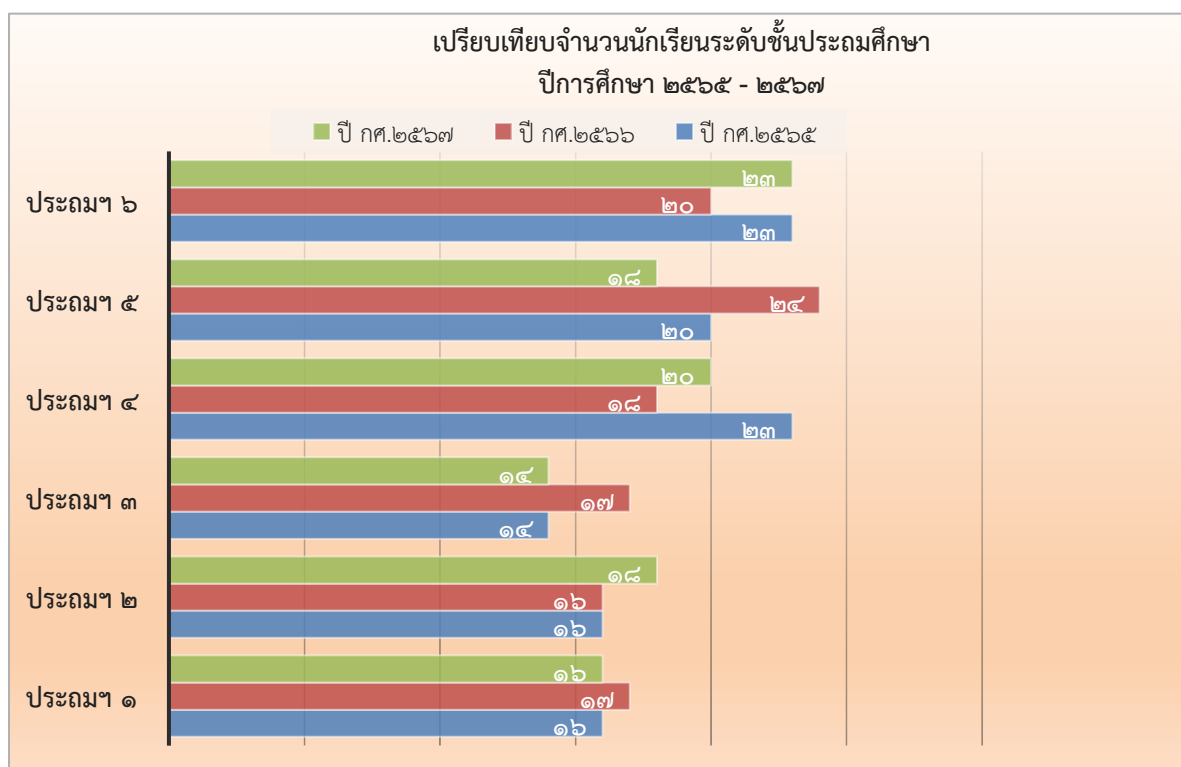
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย....-.....คน หญิง....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

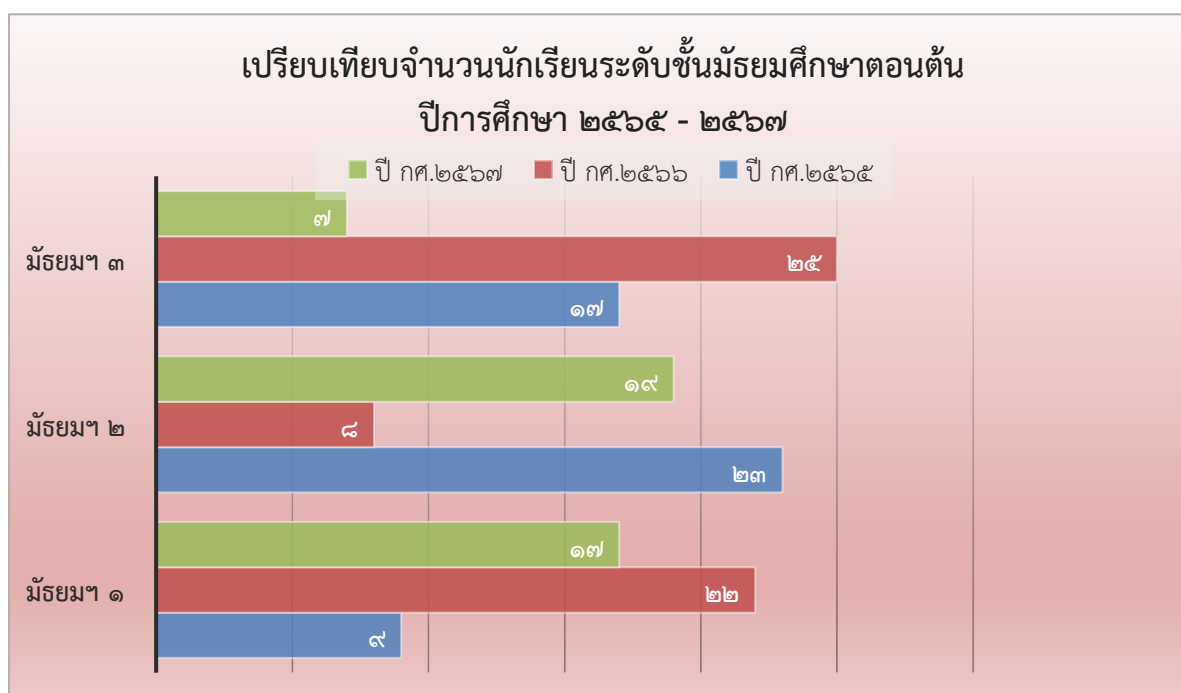
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา =๒๕..... :๑..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา =๒๕..... :๑..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
 แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๕.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

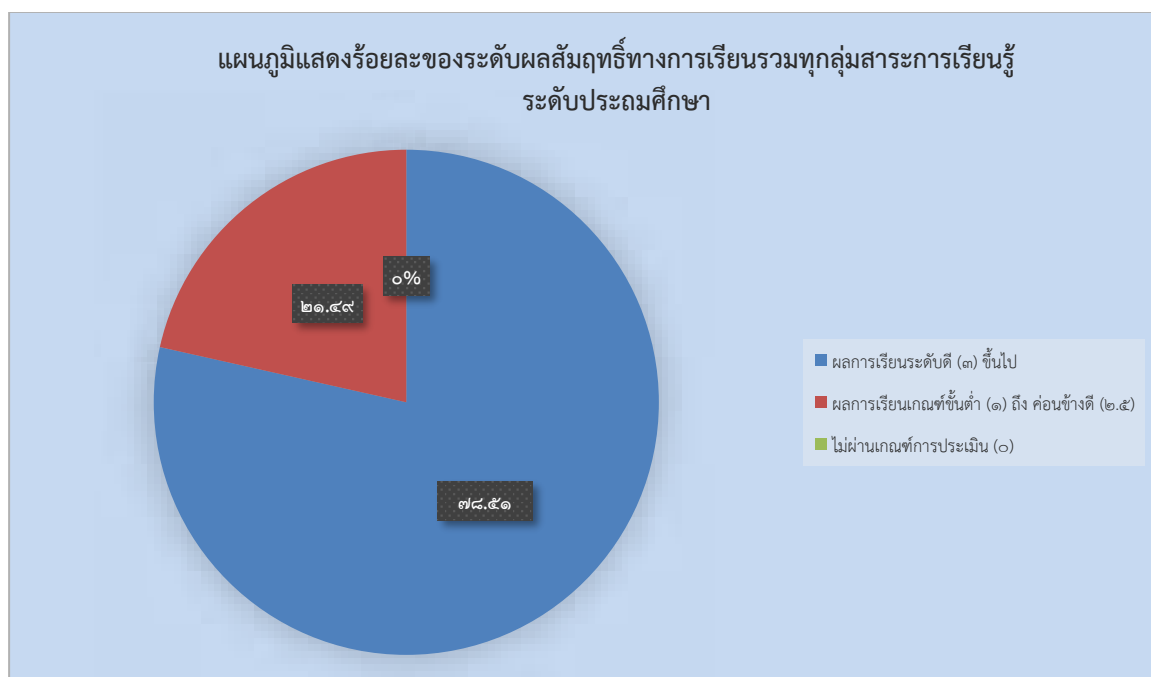
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๐๔	๓๖	๑๔	๒๖	๑๖	๖	๔	๒	๐	๑๐๔	๓.๑๘	๐.๗๙	๗๖	๗๓.๐๘
คณิตศาสตร์	๑๐๔	๒๖	๒๑	๑๓	๒๐	๒๐	๒	๒	๐	๑๐๔	๓.๐๐	๐.๘๐	๖๐	๕๗.๖๙
วิทยาศาสตร์	๑๐๔	๔๓	๒๐	๒๑	๑๔	๕	๑	๐	๐	๑๐๔	๓.๓๘	๐.๖๕	๘๔	๘๐.๗๗
วิทยาการ คำนวณ	๕๘	๑๔	๑๔	๒๘	๒	๐	๐	๐	๐	๕๘	๓.๓๔	๐.๔๗	๕๖	๕๓.๘๕
สังคมศึกษา	๑๐๔	๔๕	๓๑	๑๔	๖	๒	๔	๒	๐	๑๐๔	๓.๔๔	๐.๗๐	๙๐	๘๖.๕๔
ประวัติศาสตร์	๑๐๔	๔๑	๑๙	๓๐	๗	๖	๑	๐	๐	๑๐๔	๓.๓๘	๐.๖๒	๙๐	๘๖.๕๔
สุขศึกษา	๑๐๔	๓๘	๔๐	๒๔	๒	๐	๐	๐	๐	๑๐๔	๓.๕๕	๐.๓๙	๑๐๒	๙๘.๐๘
ศิลปะ	๑๐๔	๖๒	๒๖	๘	๖	๐	๒	๐	๐	๑๐๔	๓.๖๖	๐.๕๕	๙๖	๙๒.๓๑
การงานอาชีพ	๑๐๔	๗๓	๑๗	๗	๕	๑	๑	๐	๐	๑๐๔	๓.๗๔	๐.๔๖	๙๗	๙๓.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๑๐๔	๔๗	๑๑	๑๖	๑๗	๑๓	๐	๐	๐	๑๐๔	๓.๓๐	๐.๗๔	๗๔	๗๑.๑๕
หน้าที่พลเมือง	๑๐๔	๕๔	๑๒	๒๖	๙	๒	๑	๐	๐	๑๐๔	๓.๕๐	๐.๖๐	๙๒	๘๘.๔๖
ดนตรีไทย	๑๐๔	๒๗	๑๒	๒๗	๒๐	๑๖	๒	๐	๐	๑๐๔	๓.๐๔	๐.๗๒	๖๖	๖๓.๔๖
ดนตรีสากล	๑๐๔	๐	๑๓	๓๘	๓๑	๒๑	๑	๐	๐	๑๐๔	๒.๗๐	๐.๔๗	๕๑	๔๙.๐๔
English Speaking and Listening	๑๐๔	๔๓	๑๒	๑๘	๔	๑๑	๖	๑๐	๐	๑๐๔	๓.๐๗	๑.๐๓	๗๓	๗๐.๑๙
รวม	๑,๔๑๐	๕๔๙	๒๖๒	๒๙๖	๑๕๙	๑๐๓	๒๕	๑๖	๐	๑,๔๑๐				
ร้อยละ	๑๐๐	๓๘.๙๔	๑๘.๕๘	๒๐.๙๙	๑๑.๒๘	๗.๓๐	๑.๗๗	๑.๑๓	๐.๐๐	๑๐๐			๑,๑๐๗	๗๘.๕๑

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๘.๕๑
ผลการเรียนเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๑.๔๙
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๐)	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๑ นักเรียนที่มีผลการเรียนขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕) คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๙ และนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

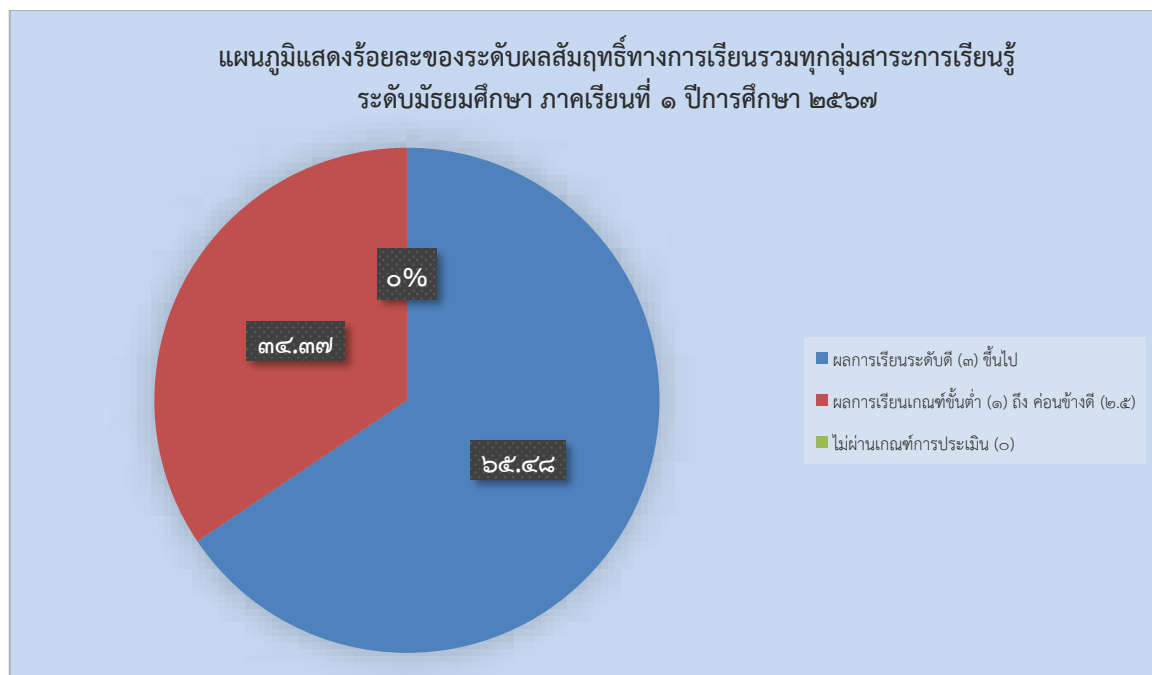
๕.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๔	๒๐	๘	๖	๖	๔	๐	๐	๐	๔๔	๓.๓๙	๐.๖๗	๓๔	๗๗.๒๗
คณิตศาสตร์	๔๔	๑	๓	๑๑	๓	๑๒	๗	๗	๐	๔๔	๒.๑๙	๐.๘๓	๑๕	๓๔.๐๙
วิทยาศาสตร์	๔๔	๑๒	๖	๑๖	๕	๑	๓	๑	๐	๔๔	๓.๑๑	๐.๗๘	๓๔	๗๗.๒๗
วิทยาการ คำนวณ	๔๔	๐	๑	๑๑	๑๖	๑๔	๒	๐	๐	๔๔	๒.๔๔	๐.๔๗	๑๒	๒๗.๒๗
สังคมศึกษา	๔๔	๑๑	๘	๑๔	๕	๔	๒	๐	๐	๔๔	๓.๑๓	๐.๖๙	๓๓	๗๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๔๔	๑๒	๖	๑๓	๔	๗	๒	๐	๐	๔๔	๓.๐๗	๐.๗๖	๓๑	๗๐.๔๕
สุขศึกษา	๔๔	๖	๗	๑๐	๑๒	๘	๑	๐	๐	๔๔	๒.๘๖	๐.๖๙	๒๓	๕๒.๒๗
พลศึกษา	๔๔	๑๐	๘	๑๑	๘	๗	๐	๐	๐	๔๔	๓.๐๗	๐.๖๘	๒๙	๖๕.๙๑
ศิลปะ	๔๔	๒๓	๑๐	๘	๒	๑	๐	๐	๐	๔๔	๓.๕๙	๐.๕๒	๔๑	๙๓.๑๘
การทำงานอาชีพ	๔๔	๔	๑๖	๑๘	๖	๐	๐	๐	๐	๔๔	๓.๒	๐.๔๕	๓๘	๘๖.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๔๔	๘	๘	๑๙	๙	๐	๐	๐	๐	๔๔	๓.๑๗	๐.๕๐	๓๕	๗๙.๕๕
Graphic Design	๔๔	๑	๕	๘	๑๒	๑๘	๐	๐	๐	๔๔	๒.๕๓	๐.๕๘	๑๔	๓๑.๘๒
หน้าที่พลเมือง	๔๔	๓๗	๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔๓	๓.๘๓	๐.๘๖	๔๓	๙๗.๗๓
ดนตรีไทย	๔๔	๑๓	๔	๕	๕	๙	๖	๒	๐	๔๔	๒.๗๘	๑.๐๑	๒๒	๕๐.๐๐
ดนตรีสากล	๔๔	๑๖	๑๐	๑๕	๑	๒	๐	๐	๐	๔๔	๓.๔๒	๐.๕๕	๔๑	๙๓.๑๘
English Speaking and Listening	๔๔	๙	๔	๓	๓	๑๒	๑๒	๑	๐	๔๔	๒.๔๙	๐.๙๘	๑๖	๓๖.๓๖
รวม	๗๐๔	๑๘๓	๑๐๙	๑๖๙	๙๗	๙๙	๓๕	๑๑	๐	๗๐๓			๔๖๑	๖๕.๕๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๕.๙๙	๑๕.๔๘	๒๔.๐๑	๑๓.๗๘	๑๔.๐๖	๔.๙๗	๑.๕๖	๐.๐๐	๙๙.๘๖				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕.๕๘
ผลการเรียนเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๔.๓๗
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๐)	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๘ นักเรียนที่มีผลการเรียนขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕) คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓๗ และนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

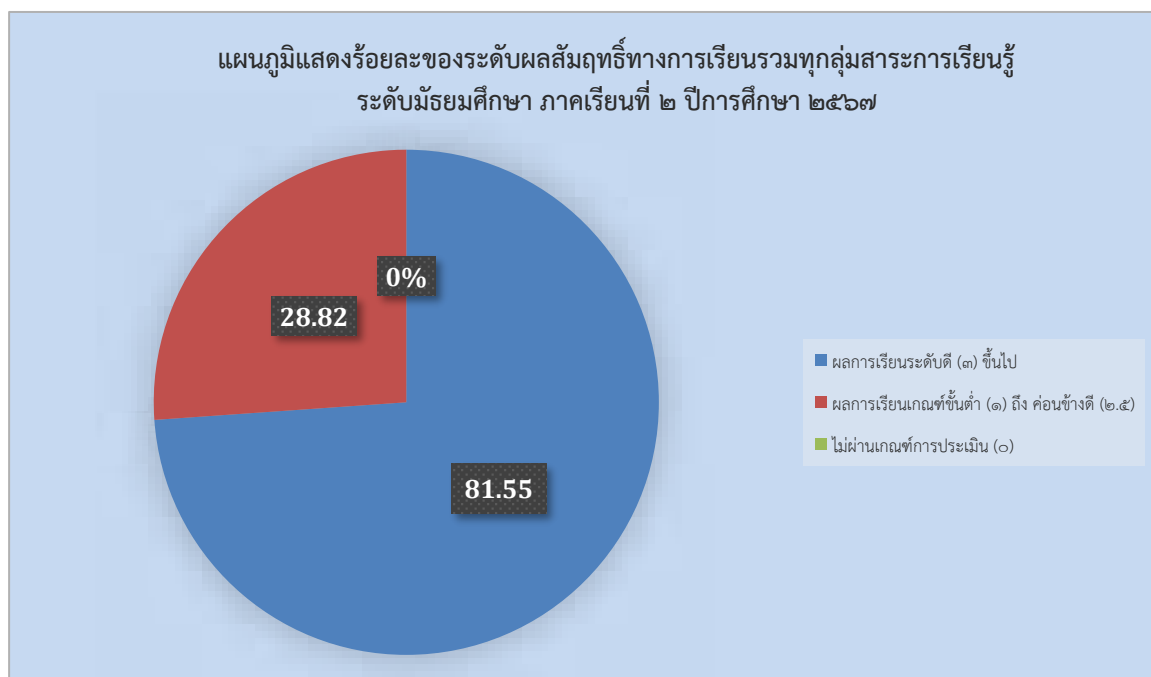
๕.๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๒	๑๙	๑๒	๘	๒	๑	๐	๐	๐	๔๒	๓.๕๕	๐.๔๙	๓๙	๙๒.๘๖
คณิตศาสตร์	๔๒	๗	๒	๑๐	๑๖	๔	๓	๐	๐	๔๒	๒.๘	๐.๖๙	๑๙	๔๕.๒๔
วิทยาศาสตร์	๔๒	๑๒	๑๓	๙	๕	๓	๐	๐	๐	๔๒	๓.๓๑	๐.๖๐	๓๔	๘๐.๙๕
วิทยาการ คำนวณ	๔๒	๑๙	๑๙	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓.๖๘	๐.๓๑	๔๒	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา	๔๒	๑๒	๗	๑๒	๖	๔	๑	๐	๐	๔๒	๓.๑๗	๐.๖๘	๓๑	๗๓.๘๑
ประวัติศาสตร์	๔๒	๑	๘	๑๗	๙	๑	๕	๑	๐	๔๒	๒.๗๖	๐.๖๘	๒๖	๖๑.๙๐
สุขศึกษา	๔๒	๔๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓.๙๗	๐.๒๕	๔๒	๑๐๐.๐๐
พลศึกษา	๔๒	๑๘	๔	๑๖	๔	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓.๔๓	๐.๕๓	๓๘	๙๐.๔๘
ศิลปะ	๔๒	๒๔	๓	๑๑	๑	๒	๐	๑	๐	๔๒	๓.๕๐	๐.๗๐	๓๘	๙๐.๔๘
การทำงานอาชีพ	๔๒	๙	๑๙	๕	๘	๑	๐	๐	๐	๔๒	๓.๓๒	๐.๕๕	๓๓	๗๘.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๔๒	๖	๗	๑๔	๙	๕	๑	๐	๐	๔๒	๒.๙๖	๐.๖๖	๒๗	๖๔.๒๙
Graphic Design	๔๒	๒๑	๑๙	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓.๗๓	๐.๒๔	๔๒	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๔๒	๓๙	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓.๙๔	๐.๒๓	๔๒	๑๐๐.๐๐
ดนตรีไทย	๔๒	๑๒	๕	๑๑	๗	๗	๐	๐	๐	๔๒	๓.๑๐	๐.๗๐	๒๘	๖๖.๖๗
ดนตรีสากล	๔๒	๓๐	๘	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓.๗๙	๐.๓๕	๔๐	๙๕.๒๔
English Speaking and Listening	๔๒	๖	๗	๑๔	๙	๕	๑	๐	๐	๔๒	๒.๙๖	๐.๖๖	๒๗	๖๔.๒๙
รวม	๖๗๒	๒๗๕	๑๓๖	๑๓๗	๗๘	๓๓	๑๑	๒	๐	๖๗๒			๕๔๘	๘๑.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๐.๙๒	๒๐.๒๔	๒๐.๓๙	๑๑.๖๑	๔.๙๑	๑.๖๔	๐.๓๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๑.๕๕
ผลการเรียนเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๘.๘๒
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๐)	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๕ นักเรียนที่มี
ผลการเรียนเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕) คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๒ และนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน
การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถทางการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

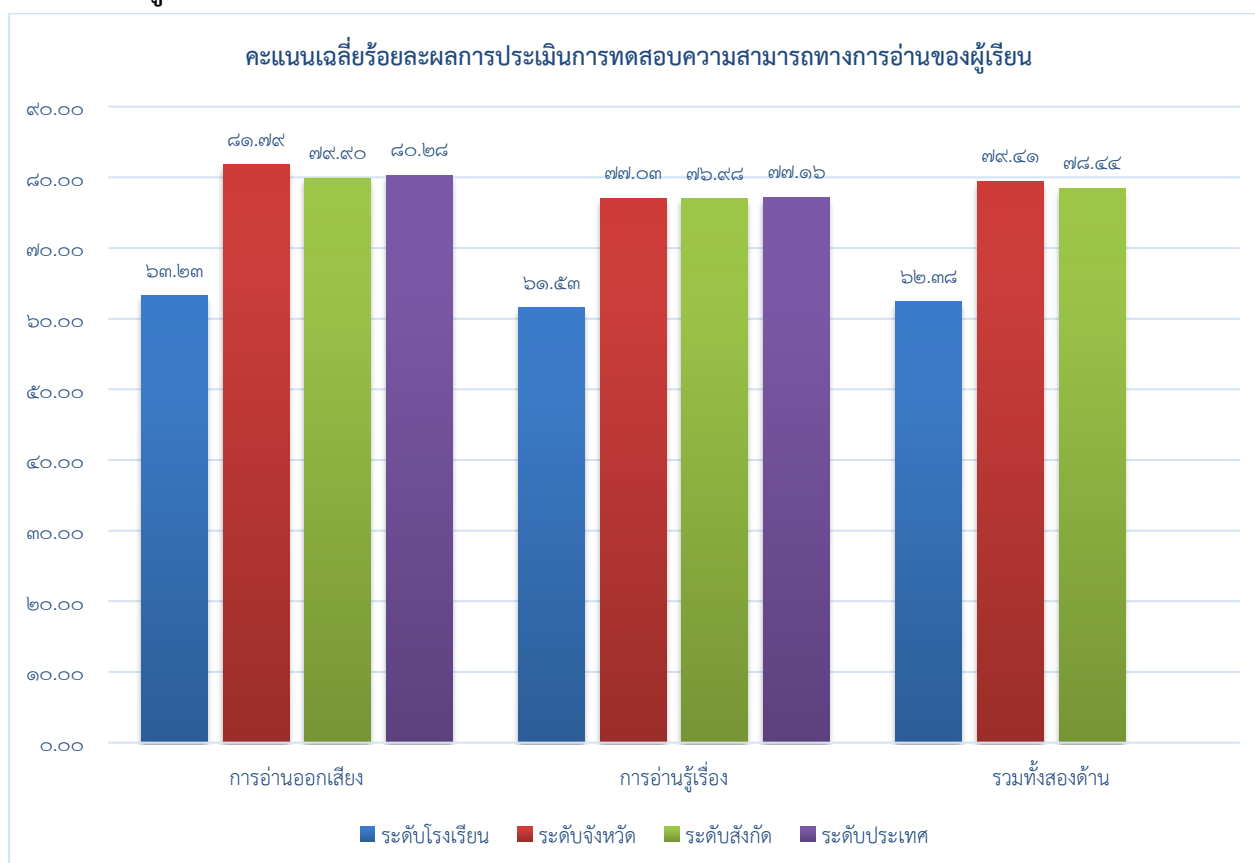
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางแสดงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๓.๒๓	๖๑.๕๓	๖๒.๓๘
ระดับจังหวัด	๘๑.๗๙	๗๗.๐๓	๗๙.๔๑
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๗๙.๙๐	๗๖.๙๘	๗๘.๔๔
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริม (สถ.) ระดับประเทศ

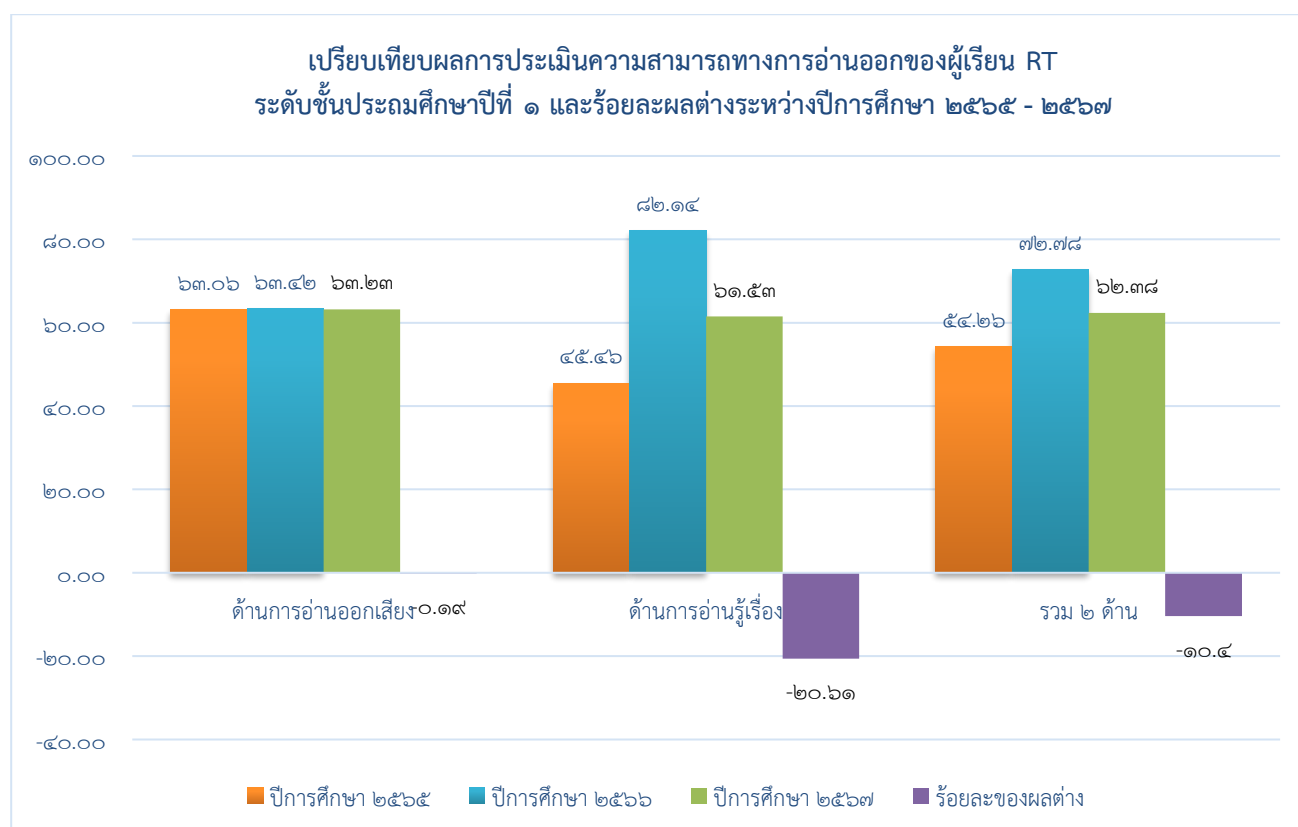


๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่าง ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๖๓.๐๖	๖๓.๔๒	๖๓.๒๓	- ๐.๑๙
การอ่านรู้เรื่อง	๔๕.๔๖	๘๒.๑๔	๖๑.๕๓	- ๒๐.๖๑
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๒๖	๗๒.๗๘	๖๒.๓๘	- ๑๐.๔๐

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน
(Reading Test :RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

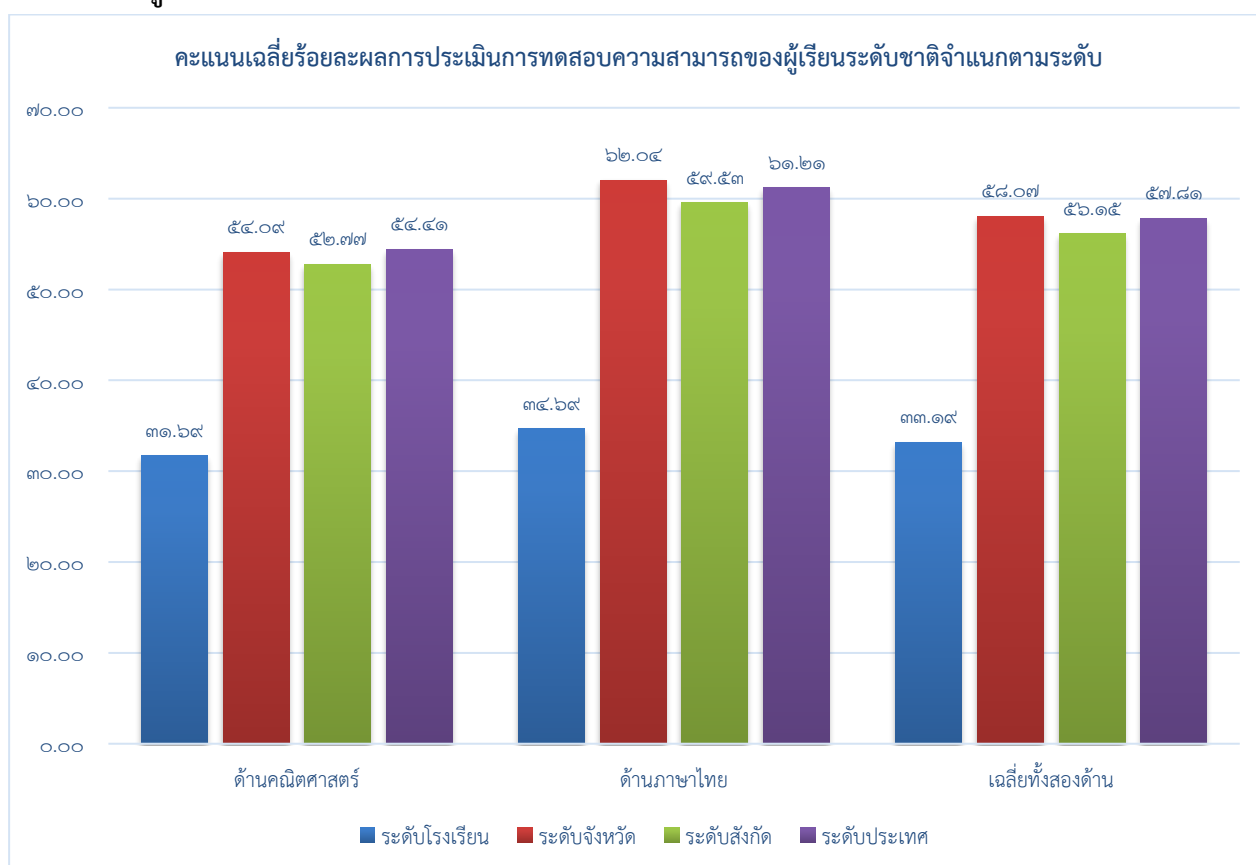
๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางแสดงเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๑.๖๙	๓๔.๖๙	๓๓.๑๙
ระดับจังหวัด	๕๔.๐๙	๖๒.๐๔	๕๘.๐๗
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๒.๗๗	๕๙.๕๓	๕๖.๑๕
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริม (สถ.) ระดับประเทศ

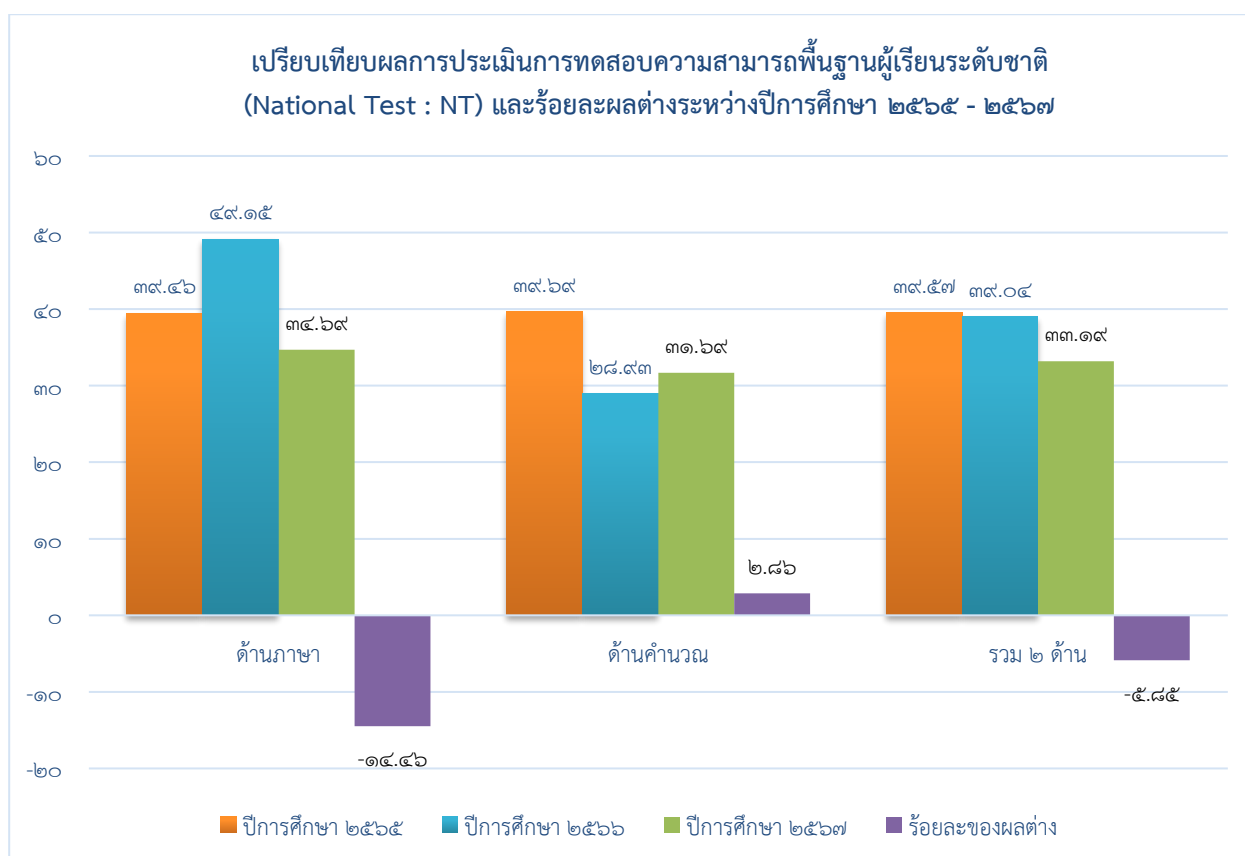


๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ด้านภาษา	๓๙.๔๖	๔๙.๑๕	๓๔.๖๙	- ๑๔.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๖๙	๒๘.๙๓	๓๑.๖๙	+๒.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๙.๕๗	๓๙.๐๔	๓๓.๑๙	- ๕.๘๕

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

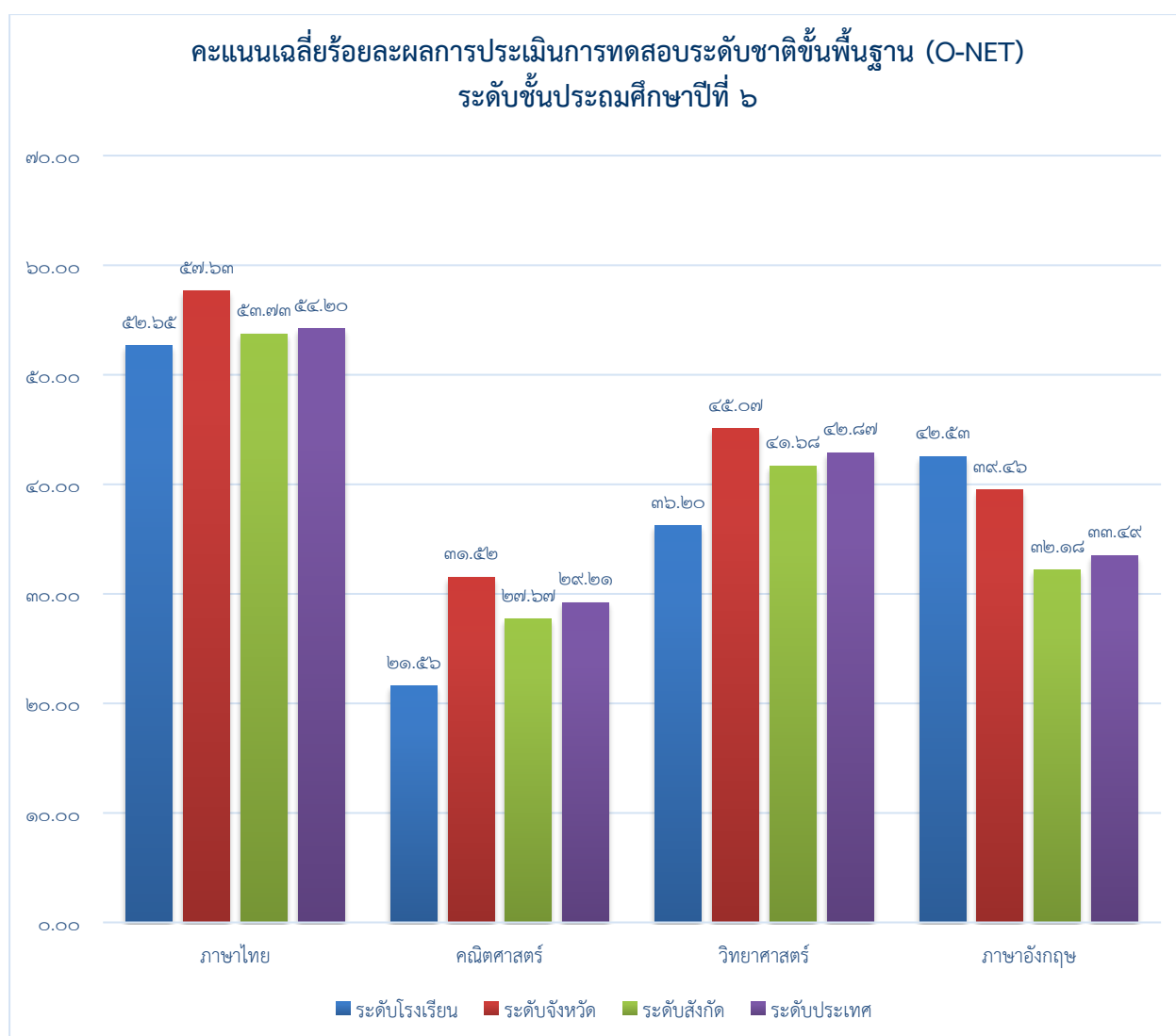
๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๒.๖๕	๒๑.๕๖	๓๖.๒๐	๔๒.๕๓
ระดับจังหวัด	๕๗.๖๓	๓๑.๕๒	๔๕.๐๗	๓๙.๔๖
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๕๕.๕๑	๒๘.๕๙	๔๒.๓๕	๓๓.๔๒
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

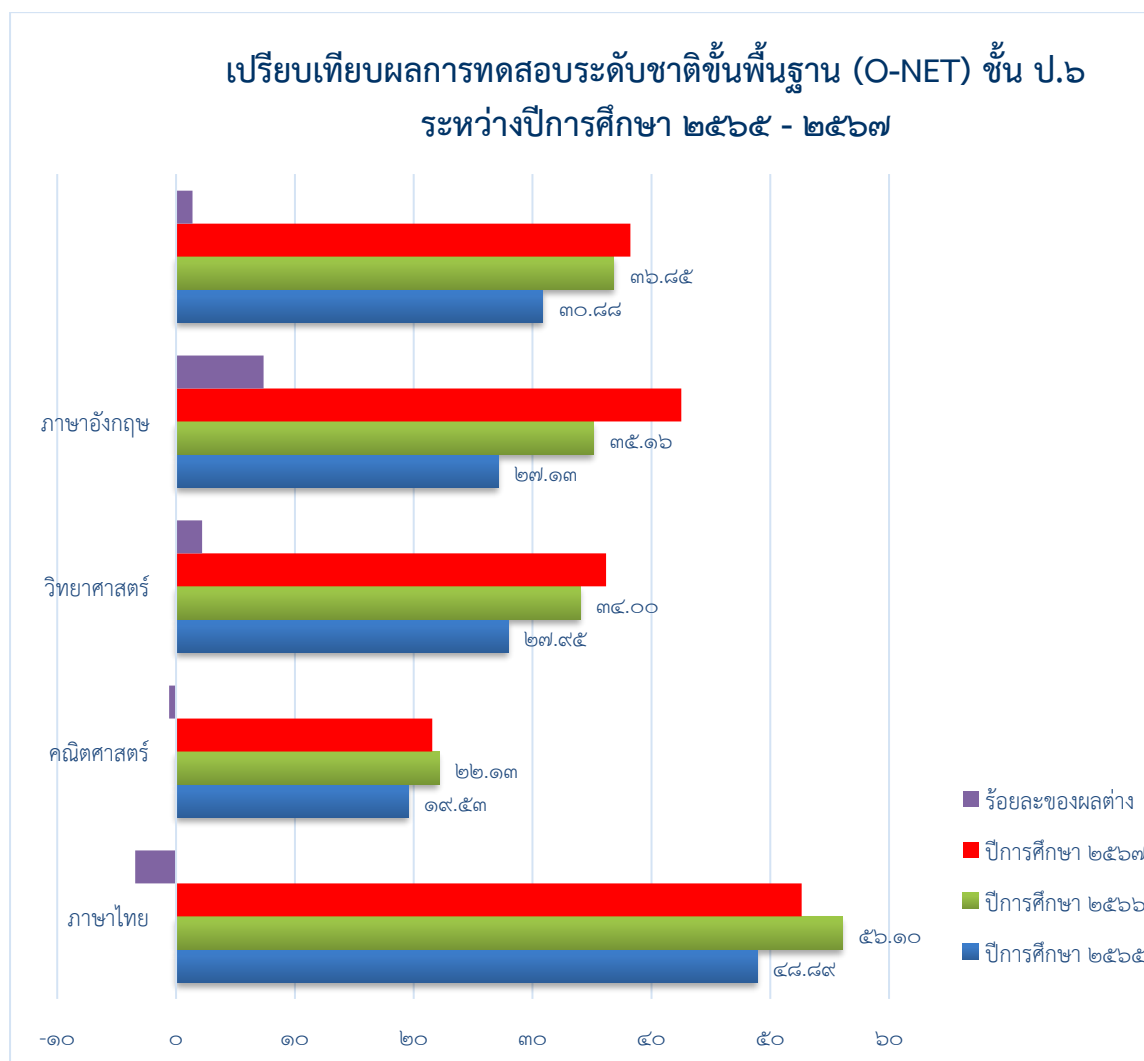


๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๘.๘๙	๕๖.๑๐	๕๒.๖๕	- ๓.๔๕
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๓	๒๒.๑๓	๒๑.๕๖	- ๐.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๕	๓๔.๐๐	๓๖.๒๐	+ ๒.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๓	๓๕.๑๖	๔๒.๕๓	+ ๗.๓๗
รวมค่าเฉลี่ย	๓๐.๘๘	๓๖.๘๕	๓๘.๒๔	+ ๑.๓๙

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



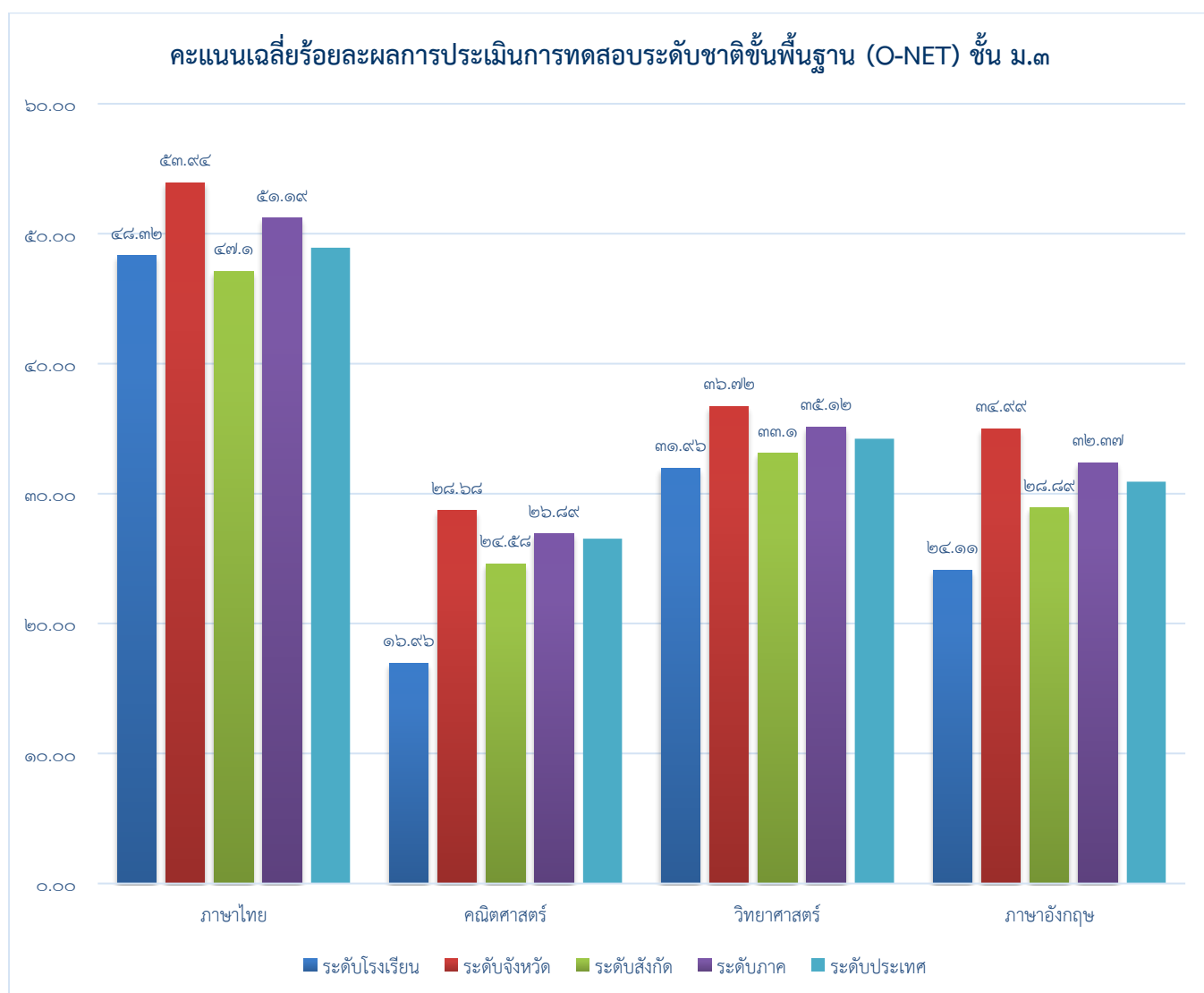
๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๘.๓๒	๑๖.๙๖	๓๑.๙๖	๒๔.๑๑
ระดับจังหวัด	๕๓.๙๔	๒๘.๖๘	๓๖.๗๒	๓๔.๙๙
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

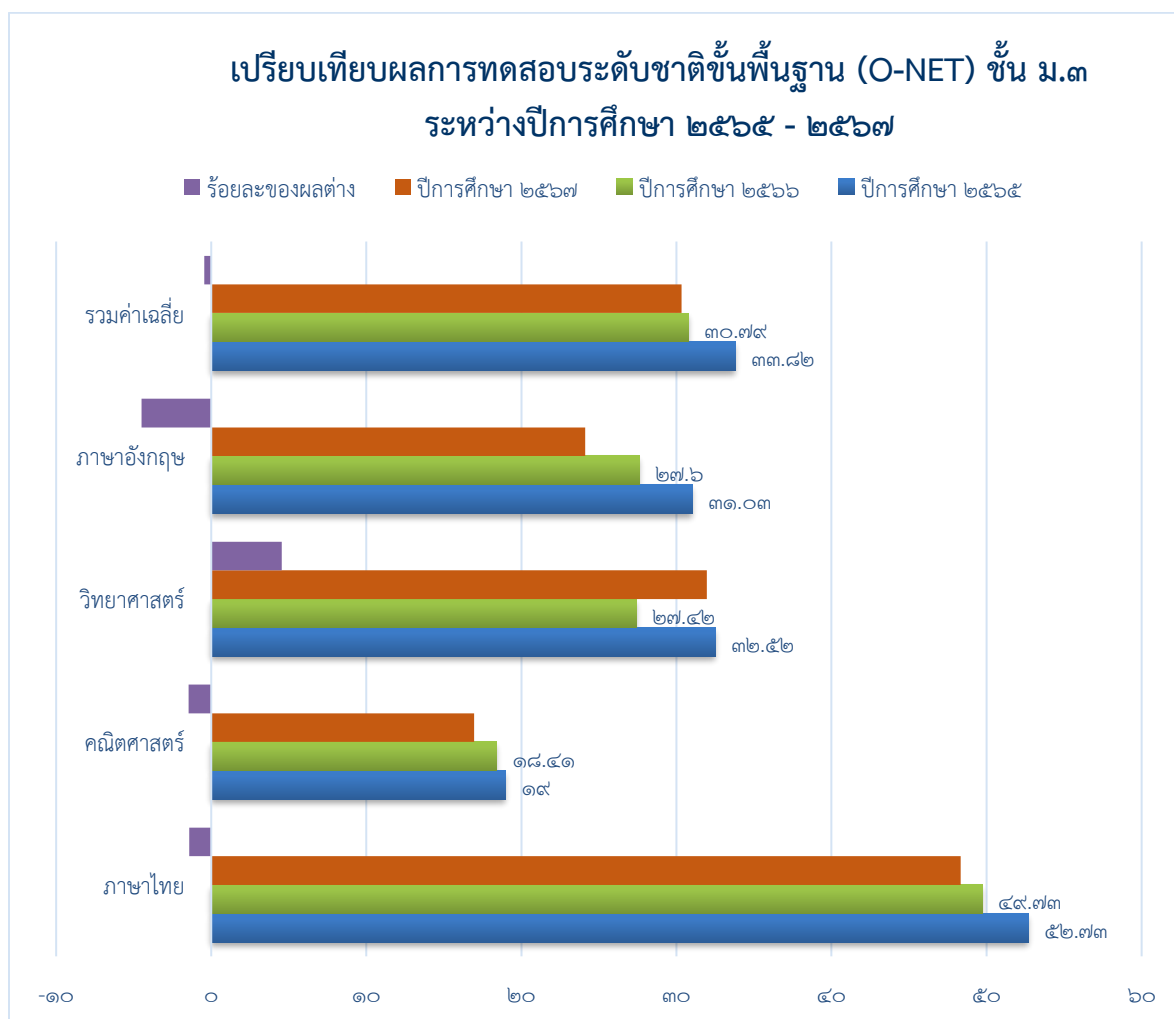


๘.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๒.๗๓	๔๙.๗๓	๔๘.๓๒	- ๑.๔๑
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๐	๑๘.๔๑	๑๖.๙๖	- ๑.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๒	๒๗.๔๒	๓๑.๙๖	+ ๔.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๓	๒๗.๖๐	๒๔.๑๑	- ๔.๔๙
รวมค่าเฉลี่ย	๓๓.๘๒	๓๐.๗๙	๓๐.๓๔	- ๐.๔๕

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ (ขั้นพื้นฐาน)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๓๔	๘๘.๑๖
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ด้านการเรียน	-	-
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	๒๓	๑๐๐.๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๘	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ๑๕๒ คน (ป. ๑ - ม. ๓)

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕	สนามกีฬาเปตอง	๑ สนาม
๖	สนามกีฬาตะกร้อ	๑ สนาม
๗	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๘	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ตั้งอยู่ในเขตชุมชน เทศบาลตำบลคลองตำหรุ จังหวัดชลบุรี สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำประมง ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานลอยกระทง งานสงกรานต์ งานประจำปีวัดบุญราศรี เป็นต้น

๑๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีรายได้น้อย

๑๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมในการออมและโรงเรียนจะส่งเสริมในการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนที่ทันสมัย นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีจากโรงเรียนเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานในอนาคตต่อไป

๒. นักเรียนสามารถเรียนจนจบชั้นสูงสุดของสถานศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่รัฐบาลจัดสรรครบทุกคน ทุกวัน โดยมีสารอาหารตามหลักโภชนาการ

๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกิจกรรมค่ายวิชาการ ทุกปีการศึกษา

๕. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่ออยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงสามารถใช้สืบค้นและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียน

๘. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะและดนตรี

๙. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อจำกัด

ด้านอาคารสถานที่

๑. อาคารบางส่วนเสื่อมโทรมทำให้ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

๒. โรงอาหารยังเป็นที่โล่งไม่มีที่กั้นสำหรับห้ามสัตว์เข้าไปข้างใน

ด้านบุคลากร

ขาดแคลนครูวิชาเอกศิลปะและนาฏศิลป์

ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับจ้างทั่วไป ทำงานโรงงานอุตสาหกรรม จึงทำให้มีการย้ายเข้าออกของนักเรียนบ่อย และการดูแลเอาใจใส่นักเรียนยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร

ด้านนักเรียน

๑. ฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวยังเป็นผู้มีรายได้ต่ำ

๒. นักเรียนส่วนใหญ่มักพักอาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียน ต้องเดินทางโดยรถรับ-ส่ง

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยสถานศึกษาได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม									
Graphic Design	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
English Speaking and Listening	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐ ชั่วโมง						๑,๓๖๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

๑. กิจกรรมการด้านทุจริต บูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมือง
๒. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี และชุมนุม
๓. ผู้เรียนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๓. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม มีการสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน....๔....เครื่อง

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด๘.... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน๒..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๔) ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๕) ห้องดนตรีไทย | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๖) ห้องดนตรีสากล | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๗) ห้องเศรษฐกิจพอเพียง | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๘) ห้องคหกรรม | จำนวน๑..... ห้อง |

เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๔๗ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๔๐ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๔ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๕๒ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|---|-----------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๔ เครื่อง |
|---|-----------------|

๑๓.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องคอมพิวเตอร์ อาคาร ๑	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องวิทยาศาสตร์ อาคาร ๑ และ อาคาร ๓	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องศิลปะ - นาฏศิลป์ อาคาร ๑	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องดนตรีสากล อาคาร ๑	ตลอดปีการศึกษา
๕.	ห้องดนตรีไทย อาคารเอนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
๖.	ห้องคหกรรม อาคาร ๒	ตลอดปีการศึกษา
๗.	ห้องสมุด อาคาร ๔	ตลอดปีการศึกษา
๘.	สนามเปตอง	ตลอดปีการศึกษา
๙.	สวนเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าชายเลนบ้านแหลมฉะบับ ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา	๑
๒.	วัดบุญญราศรี	๕
๓.	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ - พิพิธภัณฑ์ ตึกลูกเต๋า จ.ปทุมธานี	๑
๔.	วัดพระศรีรัตนศาสดารามและพระบรมมหาราชวัง	๑

๑๓.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระครูใบฎีกา อัครเทพ อคฺคธมฺโม	การอบรมคุณธรรม จริยธรรม	๒๔
๒.	นายศักดิ์ศรี ดิษฐ์คล้าย	ใบขลุ่ย	๑
๓.	นายวันชัย ทองอยู่	ป่าชายเลน	๑
๔.	นางกานดา ปล้องอิศวร	ด้านการบริหารจัดการขยะแบบครบวงจร	๑
๕.	นางสมจิตร ทองอยู่	การทำนาเกลือ	

๑๔. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นายอิทธิฤทธิ์	อายุเจริญ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นางจิรรัตน์	เกี่ยมยूर	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. พระอัครเทพ	อคฺคธมฺโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๔. นายอัศวิน	สุขน้อย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๕. นายแก่นนคร	อินพุ่ม	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายมีชัย	แย้มแขนง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗. นางสาวปิยะดา	สถาปัตตานนท์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๘. นางสาวนพวรรณ	ปัญญาแหลม	ผู้แทนครู
๙. นายแสนสุข	มิตรยาง	กรรมการและเลขานุการ

๑๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	๑. โรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ระดับ ดีมาก วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักนายกรัฐมนตรีและ กระทรวงวัฒนธรรม
	๒. สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการน้อมนำตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ชลบุรี
	๓. โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนน สอบ O - NET ๑๐๐ คะแนนเต็ม ในงาน วันคล้ายวันสถาปนา กระทรวงศึกษาธิการ ๑๓๓ ปี ณ.โรงเรียนชลกันยานุกูล	
ครู	๑. การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน ๑. Mr.Regime Penaso Cubero ๒. นางสาวรัตน์ สิงห์อุตร	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
	๒. การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน ๑. Miss.Adienne Brasleno Dequina ๒. Mr.Rommel Valencia Tabula ๓. นายนันทิพัฒน์ เครือผือ ๔. นางรัชสา จินาคำ	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
	๓. การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน ๑. Mr.Regime Penaso Cubero ๒. นางแจ่มจันทร์ อ่อนปะคำ	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
	๔. การประกวดแข่งขันการร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน ๑. นางสาวนัฐวรรณ คล้ายวงษ์ ๒. นางสาวพรรณวิภา ทองพันธ์	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๓. นายรณภูมิ ประสพสุข ๔. นายวิโรจน์ ขอบนกลาง	
ครู	๕. การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน นายอรรณพ ประกอบพิช	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
	๖. การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน นายอรรณพ ประกอบพิช	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
	๗. การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย(Contemporary Ensemble) ป.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน ๑. นายวิโรจน์ ขอบนกลาง ๒. นายรณภูมิ ประสพสุข ๓. นางสาวนัฐวรรณ คล้ายวงศ์ ๔. นางสาวพรรณวิภา ทองพันธ์ ๕. นายอรรณพ ประกอบพิช ๖. นายชินทร์ ปุราสะกัง	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๘. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอน วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ นายอรรณพ ประกอบพิช	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๙. การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน นายอรรณพ ประกอบพิช	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๑๐. การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน นายรณภูมิ ประสพสุข	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	๑๑. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน นายรณภูมิ ประสพสุข	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๑๒. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน นายรณภูมิ ประสพสุข	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๑๓. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ป.๑ - ป.๖ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน นางสาวนัฐวรรณ คล้ายวงษ์	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๑๔. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ป.๑ - ป.๖ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน นางสาวนัฐวรรณ คล้ายวงษ์	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๑๕. ครูผู้สอนการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอน นางสาวนัฐวรรณ คล้ายวงษ์	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๑๖.	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	๑. การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เด็กชายณัฐ นามสอน	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
	๒. การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ๑. เด็กชายชญาสุ ยินดีสุข ๒. เด็กชายธัญวิสิษฐ์ ผาสุข ๓. เด็กชายนอร์ มูฮำหมัดบิน โมฮัมหมัด ราฟี - ๔. เด็กชายปราณนต์ แสงอุทัย ๕. เด็กชายเพชร ป้อมประยูร ๖. เด็กหญิงพรชนก ป้อมประยูร ๗. เด็กหญิงรินรดา คุ่มประยูร ๘. เด็กหญิงวรรณวิสาข์ ไชยมาตย์ ๙. เด็กหญิงศศิประภา ผ่องใส ๑๐. เด็กชายสิริศักดิ์ จันทา	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
	๓. การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เด็กชายกฤษฎณพล ศุภรัตน์	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
	๔. การประกวดแข่งขันการร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ๑. เด็กหญิงกมลชนก ถนอมวงษ์ ๒. เด็กชายธีรภัทร นนตะพันธ์ ๓. เด็กหญิงนารีรัตน์ ชันทองดี ๔. เด็กหญิงบุญณดา บุญธรรมรัมย์ ๕. เด็กหญิงพัชรี ทองคำ ๖. เด็กหญิงพิชญาดา หมั่นกิจ ๗. เด็กหญิงสร้อยญา จงปลุกกลาง ๘. เด็กหญิงสุพิชญา อุ๋นบางหลวง ๙. เด็กหญิงเอมมิกา สมงาม	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	๕. การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เด็กชายศรณรินทร์ สิทธิกัน	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
	๖. การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เด็กชายกรณฤทธิ์ สิทธิกัน	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
	๗. การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย(Contemporary Ensemble) ป.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ๑. เด็กหญิงชลธิชา อาลัย ๒. เด็กหญิงณิศา วรขจี ๓. เด็กชายทินภัทร คำดิบเหมาะ ๔. เด็กชายธนพล อุดมพันธ์ ๕. เด็กชายธีรภัทร นนตะพันธ์ ๖. เด็กหญิงนุชรินทร์ สิงห์โพธิ์ ๗. เด็กชายพงศธร ชันแก้ว ๘. เด็กชายพลวัฒน์ รุจิรานนท์ ๙. เด็กหญิงพัชรี ทองคำ ๑๐. เด็กชายรัฐศาสตร์ จันทร์ขำ ๑๑. เด็กชายวรวิทย์ บุตรสุรินทร์ ๑๒. เด็กหญิงสุพิชญา อุ่นบางหลวง ๑๓. เด็กชายอดิสร ชุนหศรี ๑๔. เด็กหญิงอภิสร่า พิมพ์สกุล ๑๕. เด็กหญิงอริญา บุตรดีขันธุ์	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๘. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ๑. เด็กชายนภพร ปัญญาแหลม ๒. เด็กชายปวีศ อุไร	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	๙. การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ๑. เด็กชายกรณฤทธิ์ สิทธิกัน ๒. เด็กชายทัตดนัย อ่อนจันทร์	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๑๐. การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เด็กชายทัตดนัย อ่อนจันทร์	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๑๑. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เด็กชายณัฐพงศ์ ควรประกอบกิจ	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๑๒. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เด็กชายกมลภพ ปัญญาแหลม	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๑๓. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ป.๑ - ป.๖ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เด็กชายอภิภู กิตติวรเมธี	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๑๔. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ป.๑ - ป.๖ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เด็กหญิงนุชรินทร์ สิงห์โพธิ์	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑
	๑๕. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เด็กหญิงพรชนก ป้อมประยูร	งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑

๑๖. งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่าง
การปฏิบัติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ได้แก่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน และมีนิสัยรักการอ่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๒	กิจกรรมจัดทำ/จัดซื้อเอกสารการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาและเอกสารอื่น ๆ	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดผลและประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. มีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปถ.) พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓	โครงการนิเทศการสอน	๑. ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ๒. ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้องกับการเรียนการสอน ๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติ
๔	กิจกรรมรณรงค์ป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก	๑. นักเรียนและครูเข้าร่วมโครงการทุกคน ๒. นักเรียนครูเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องไข้เลือดออก ๓. นักเรียนครูเกิดพฤติกรรมในการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ๔. สามารถลดความชุกของลูกน้ำยุงลาย ๕. สามารถลดอัตราป่วยด้วยโรคไข้เลือดออก
๕	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. นักเรียนตรวจสุขภาพด้วยตนเอง (การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนทำประกันอุบัติเหตุทุกคน
๖	โครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง	นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง และมีค่านิยมอันพึงประสงค์ปฏิบัติตนเป็นตามบทบาทหน้าที่ได้ถูกต้องเหมาะสม
๗	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชจากโรงเรียนสู่ชุมชน ๒. ผู้เรียนนักเรียนมีชิ้นงานและผลงานเผยแพร่ ๓. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๔. ผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๘	ค่ายภาษาอังกฤษ (English Day Camp)	๑. นักเรียนให้ความร่วมมือทำกิจกรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ๓. นักเรียนสามารถใช้เทคนิคการนำเสนออย่างหลากหลายในการสื่อสาร ๔. นักเรียนสามารถเรียนรู้ และทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๕. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
๙	โครงการค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการและสุนทรียภาพของผู้เรียน	๑. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในห้องเรียนมาฝึกปฏิบัติและเพิ่มเติมทักษะกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดโครงการพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒. นักเรียนอ่านออกและอ่านคล่องเพิ่มขึ้น
๑๑	โครงการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	นักเรียนที่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
๑๒	โครงการจ้างครูสอนพิเศษดนตรีไทย	๑. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านดนตรี เห็นคุณค่า และประโยชน์ของดนตรีไทย ๓. ผู้เรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และห่างไกลจากอบายมุขทั้งปวง
๑๓	โครงการจ้างครูสอนพิเศษดนตรีสากล	๑. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านดนตรี เห็นคุณค่า และประโยชน์ของดนตรีสากล ๓. ผู้เรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และห่างไกลจากอบายมุขทั้งปวง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑๔	โครงการจ้างครูสอนคณิตศาสตร์	๑. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนด้านรายวิชาคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านรายวิชาคณิตศาสตร์ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของรายวิชาคณิตศาสตร์
๑๕	โครงการจ้างครูสอนคอมพิวเตอร์ หรืออื่น ๆ	๑. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ เห็นคุณค่า และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์
๑๖	กิจกรรมวันไหว้ครู	๑. นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูตเวที ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ๒. นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อครู ๓. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ คำอบรมสั่งสอน ๔. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู - ศิษย์ ๕. นักเรียนได้รับขวัญ กำลังใจ เห็นคุณค่าความสำคัญของครูที่มีต่อศิษย์ ๖. นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์ สืบทอด วัฒนธรรมไทย ประเพณีอันดีงามของชาวไทยให้คงอยู่ตลอดไป
๑๗	กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	๑. นักเรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของวันเข้าพรรษาและได้ประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวิถีของชาวพุทธ ๒. นักเรียนที่นับถือพุทธศาสนาได้ทำบุญร่วมกันและมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ๓. นักเรียนได้ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป
๑๘	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑. นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูตเวที ต่อแม่หรือผู้มีพระคุณ ๒. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ คำอบรมสั่งสอน ๓. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน - ผู้ปกครอง ๔. นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์ สืบทอด วัฒนธรรมไทย ประเพณีอันดีงามของชาวไทยให้คงอยู่ตลอดไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑๙	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณและร่วมกันแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณของบิดาผู้ให้กำเนิด ซึ่งเป็นผู้มีพระคุณอย่างสูง
๒๐	กิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑. นักเรียนมีความรู้ในเรื่องวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านเทคโนโลยี ๔. นักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลยิ่งขึ้น
๒๑	กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมในวันภาษาไทยแห่งชาติ ๒. นักเรียนได้เห็นความสำคัญของวันภาษาไทยแห่งชาติ ๓. นักเรียนในสถานศึกษาแสดงออกซึ่งเอกลักษณ์ไทยและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
๒๒	กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก	๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับปัญหาพิษภัยของบุหรี่ ๒. นักเรียนสามารถนำข้อมูล ความรู้ไปเผยแพร่ต่อตลอดจนสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่เพื่อนได้ ๓. โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างค่านิยมไม่สูบบุหรี่แก่ชุมชน/สังคม ได้
๒๓	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	๑. เด็ก เยาวชนและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ๒. เด็กและเยาวชน มีความกล้าคิด กล้าแสดงออก และมีโอกาสได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง ๓. เด็กและเยาวชนได้รับขวัญและกำลังใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมในงานวันเด็กแห่งชาติ ๔. เด็กและเยาวชน ได้รับความสุขและความสนุกสนานจากกิจกรรมในงานวันเด็กแห่งชาติ ๕. เด็กและเยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของตน รู้จักหน้าที่ เป็นคนดี มีคุณธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๒๔	กิจกรรมอบรมคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามบทบาทหน้าที่ได้ถูกต้องเหมาะสม
๒๕	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นักเรียนรู้จักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. นักเรียนรู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ตระหนักและปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๓. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระที่ถูกต้องตามระบอบประชาธิปไตย ๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ๕. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
๒๖	กิจกรรมแนะแนวและปัจฉิมนิเทศนักเรียน	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓ คน และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน และจบการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. นักเรียนเกิดความรักความผูกพัน มีเจตคติที่ดีต่อคณะครู และสถานศึกษาของตนเอง
๒๗	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. นักเรียนศรัทธาในกิจการลูกเสือ ๒. นักเรียนเกิดความรัก ความสามัคคี และมีระเบียบวินัยในตนเอง ๓. นักเรียนได้ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม ๔. นักเรียนมีความอดทนการอยู่ร่วมกันรู้จักสามัคคีในหมู่คณะอย่างมีความสุข ๕. นักเรียนได้ฝึกทั้งร่างกายและจิตใจ ให้มีคุณธรรมจริยธรรม
๒๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. ผู้เรียนออกแบบ วางแผนคิดสร้างสรรค์ ดัดแปลงแปรรูปผลผลิตได้
๒๙	โครงการกีฬาสัปดาห์นักเรียนโรงเรียนเทศบาล คลองตำหรุ	๑. นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง ๒. นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๓๐	โครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับภาคและระดับประเทศ	๑. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันด้านกีฬากับนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และก้าวเข้าสู่การแข่งขันระดับประเทศต่อไป ๒. นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬาในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๓๑	โครงการเข้าร่วมมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น	๑. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาการกับนักเรียนสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และก้าวเข้าสู่การแข่งขันระดับประเทศต่อไป ๒. นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ และแสดงความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ
๓๒	โครงการเข้าร่วมทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน(สพฐ.) และหน่วยงานอื่น ๆ	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ ๓. โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานใกล้เคียง ชุมชน
๓๓	โครงการดนตรีไทยร้อยเปอร์เซ็นต์	นักเรียนสามารถบรรเลงดนตรีไทยได้ทุกคน
๓๔	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	๑. นักเรียนและผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนมีความคิดริเริ่มในการจัดตั้งศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น แก้ปัญหาของวัยรุ่น ให้คำปรึกษาปัญหา ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือสังคมในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน
๓๕	โครงการรู้ทัน ป้องกัน สาธารณภัยในโรงเรียน	๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย ๒. นักเรียนเข้ารับการฝึกอบรมรู้ถึงการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ที่ถูกต้องและถูกวิธี ๓. นักเรียนเข้ารับการฝึกอบรมรู้ถึงเทคนิควิธีการดับเพลิงในรูปแบบต่างๆ ๔. นักเรียนเข้ารับการฝึกอบรมรู้ถึงขีดความสามารถและขีดจำกัดเมื่อเผชิญเหตุภัยพิบัติ ๕. นักเรียนเข้ารับการฝึกอบรม สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ ไปใช้ในแนวทางปฏิบัติได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๓๖	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่
๓๗	โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด	๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด และโทษของยาเสพติด ๒. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันและห่างไกลจากภัยของยาเสพติด ๓. มีกลไกการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในชุมชน
๓๘	โครงการจัดหาทุนการศึกษานักเรียน	๑. นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและยากจนได้รับทุนการศึกษา ๒. นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและยากจนได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
๓๙	โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยเรียน	๑. นักเรียนมีความตระหนักและองค์ความรู้เรื่อง บทบาท และคุณค่าของความเป็นชาย / หญิง ในสังคม พัฒนาการทางเพศ การจัดการอารมณ์ สัมพันธ์ภาพทางเพศ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น การเสริมสร้างสุขภาพวัยรุ่น และการป้องกันโรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ๒. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองของวัยรุ่น และมีทักษะในการปฏิเสธต่อพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการดำรงชีวิต และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ๓. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในเรื่องเพศในวัยรุ่น ๔. ลดอัตราการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นก่อนวัยอันควร
๔๐	กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	๑. โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ครู บุคลากร และผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่น เชื่อถือ และศรัทธาต่อโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๔๑	กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ O – NET / NT / RT	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความรู้ RT/NT/O-NET ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ RT/NT/O-NET ดีและสูงขึ้น
๔๒	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา	๑. โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ มีข้อมูลสารสนเทศในระบบทางที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกด้าน ๒. โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ มีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสาร สามารถนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา
๔๓	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับท้องถิ่น
๔๔	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๑. พนักงานครูเทศบาลและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการอบรมเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี
๔๕	โครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียนและเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมและอื่น ๆ	๑. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อนวัตกรรม และ สื่อ อื่นๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ๒. บุคลากรมีความรู้ด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นและทันต่อโลกปัจจุบัน ๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมากขึ้น ๔. การผลิตสื่อนวัตกรรม และ สื่อ อื่นๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
๔๖	โครงการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ ผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อช่วยในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนสอน	๑. ครูทุกคนมีวัสดุ/สื่อใช้ในการเรียนการสอนตรงตามความต้องการ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๔๗	โครงการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และประชุม สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง ๒.มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ ๓.ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็นวิทยากร ๔.ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน
๔๘	โครงการจัดซื้อ ปรับปรุง และซ่อมแซมเครื่อง คอมพิวเตอร์	๑. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต้องการปรับปรุงซ่อมแซม ๗ เครื่องสามารถใช้งานได้รวดเร็วขึ้น ๒. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต้องการปรับปรุงซ่อมแซม ๗ เครื่องสามารถลงโปรแกรมที่ทันสมัยได้ ๓. นักเรียนและครูผู้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์มีความพึง พอใจกับการปรับปรุงซ่อมแซมในครั้งนี้
๔๙	โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการ เยี่ยมบ้านจาก ครูที่ปรึกษาทุกคน ๒. ครูได้ทราบพื้นฐานทางครอบครัวของนักเรียน
๕๐	โครงการจัดการประชุมผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองรับทราบวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนว ทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดและ ประเมินผล ตลอดจนความร่วมมือในการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนร่วมกันอย่างถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ ข้อมูล และให้ข้อมูล และให้ข้อเสนอแนะในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓. ผู้ปกครองเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน ๔. ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมากขึ้น
๕๑	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกัน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกัน แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา
๕๒	โครงการจัดทำป้าย เอกสาร และวารสาร ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑. จัดทำป้ายประกาศกฎการใช้สนามกีฬา ๒. สร้างความเข้าใจให้กับผู้ที่ขอใช้สนามกีฬา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๕๓	โครงการความรู้รอบตัวเรา	๑. นักเรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญและได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของครูและนักเรียนมากขึ้น ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
๕๔	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติป่าชายเลน และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	๑. มีพื้นที่ป่าชายเลนที่สะอาด ๒. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔. ปัญหาการพังทลายของดินริมชายฝั่งลดลง ๕. ส่งเสริมด้านเศรษฐกิจ โดยช่วยทำให้เศรษฐกิจดีขึ้น เพราะป่าชายเลนเป็นแหล่งอาหารของสัตว์น้ำ มีแหล่งอาหารที่เพาะพันธุ์ตัวอ่อน
๕๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	๑. นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง ๒. นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
๕๖	โครงการธนาคารขยะโรงเรียน	๑. ขยะถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ๒. โรงเรียนและนักเรียนมีรายได้จากการขายขยะ ๓. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการทิ้งขยะและช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน
๕๗	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม เปลี่ยนไส้กรอง เครื่องทำน้ำเย็นโรงเรียน	๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้อุปโภคบริโภคน้ำที่สะอาด ปลอดภัย ไม่เสี่ยงต่อการเกิดโรค ๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินการของโครงการ
๕๘	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ	๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมต่อการใช้งาน ๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินการของโครงการ
๕๙	โครงการดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาตามโครงการ ๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินการของโครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๖๐	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ดี มีบรรยากาศร่มรื่นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ครู นักเรียน และชุมชนมีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายนอกห้องเรียนอย่างมีความสุข
๖๑	โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอน เช่น งานคหกรรม งานเกษตร กีฬา ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ และอื่น ๆ	๑. นักเรียนมีเครื่องมืออุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ๒. มีอุปกรณ์การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ๓. นักเรียนได้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เรียนรู้ได้รวดเร็วและหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๖๒	โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุสำนักงาน หมึกพรีนเตอร์ และหมึกเครื่องถ่ายเอกสาร	๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาตามโครงการ ๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินการของโครงการ
๖๓	โครงการจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ ใช้เพื่อการศึกษา	สถานศึกษามีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี
๖๔	โครงการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ใช้ในงานบ้านงานครัว	๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาตามโครงการ ๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินการของโครงการ

๑๗. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯ ได้แก่

- ๑) โครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง
- ๒) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๓) นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น เทศบาลตำบลคลองตำหรุ ดังนี้

๑. ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ โดยการสนับสนุนให้มีการสอนภาษาต่างประเทศและการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย รวมถึงการส่งเสริมทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการกีฬา

๒. เสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายเกิดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ พัฒนาพฤติกรรมเด็กและเยาวชนให้มีความเลื่อมใสศรัทธา ทำนุบำรุงศาสนา ร่วมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ห่วงไถ่จากยาเสพติด เสริมสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ และเพิ่มพูนความสัมพันธ์กับชุมชน

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ ให้กับนักเรียน เยาวชน และประชาชน การสร้าง ลานกีฬาให้กับชุมชน สนับสนุนให้มีการแข่งขันกีฬาเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพแข็งแรง พัฒนาความสามารถ ด้านกีฬา เพื่อห่างไกลยาเสพติด สร้างความสามัคคีของคนในตำบล

๑๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่แล้ว)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๒. โรงเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนโดยได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขจัดโครงการ/กิจกรรม
๓. การทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) เพิ่มสูงขึ้นและมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ
๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เพิ่มสูงขึ้นและมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ
๕. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการเล่นดนตรี สามารถทำให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดีและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณีที่หลากหลาย
๘. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “การออม” ตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ต่อเนื่องและจริงจังทุกระดับชั้น เนื่องจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
๒. พัฒนายกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
๓. ควรพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการ ติด ๐, ร, มส., และ มผ. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีแนวโน้มลดน้อยลง

๕. ควรเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออก เขียนได้และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง
๖. ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
๗. ควรสร้างจิตสำนึกในเรื่องความมีระเบียบวินัยและมารยาท
๘. ควรสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๒. จัดกิจกรรมการแข่งขันภายในเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้
 ๓. กำหนดมาตรฐานด้านการรักษาระเบียบวินัยอย่างชัดเจน
 ๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนา
- ด้านสมองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน และสามารถเป็นไปได้
๒. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการของผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายระบบการบริหารและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา
๕. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา
๖. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. พัฒนาวិชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๘. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความรวดเร็ว สะดวกสบาย และสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง มุ่งเน้นให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและบริการแก่ชุมชน
๔. ส่งเสริม และสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๕. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และจัดแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอื่นๆ
๒. จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม สะดวก สะอาด ปลอดภัยให้เอื้อต่อการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
๓. กระบวนการบริหารควรนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ประกอบจะทำให้กระบวนการบริหาร มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. ครูมีกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบที่ชัดเจน
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๓. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหาและได้ลงมือปฏิบัติจริง
๔. ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาการใช้และ ผลิตสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
๖. ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสอดคล้องและเหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
๗. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และตาม สภาพจริง มี เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูล ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
๒. ครูควรนำผลการประเมินหลังการสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป
๓. ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ของผู้เรียน ตลอดจนส่งผลในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
๔. ครูควรจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้ เรียนรู้
๕. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
๖. ครูควรมอบชิ้นงานจากจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมกันในแต่ละวิชาของชั้นเรียน
๗. ครูควรผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดอบรมหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดอบรมแกนนำนักเรียนในด้านการดำเนินงานกิจการนักเรียนร่วมกับทางโรงเรียน
๓. ควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิต/ใช้สื่อทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๑๑	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๘.๑๑ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ
ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนควรให้สถานักเรียนได้มีบทบาท
ร่วมในการวางแผนกำหนดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและควรให้นักเรียนมีบทบาท
ในการกำกับดูแลเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดในสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เน้นความสะอาดให้มากขึ้นควรมีการจัดหา
หนังสือที่หลากหลาย มีการติดตามการอ่านการเขียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ควรใช้
ให้เกิดประโยชน์สูงสุดส่งเสริมให้นักเรียนให้มีการสืบค้นให้ต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนฝึกปฏิบัติและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุก
กิจกรรมและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงเป็นระยะ

๓) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น ฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการใช้
แผนผังความคิด และการสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน การใช้สถานการณ์จำลองรูปแบบต่าง ๆ การเรียนรู้ด้วย
โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่ต่อเนื่อง และผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลการทดสอบต่ำกว่าดีให้สูงขึ้น โดยมีการจัดการเรียน
การสอนซ่อมเสริมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการพัฒนาที่เป็นไปตามเอกลักษณ์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่เพื่อให้เกิด
การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรมีการหาตลาดรองรับผลิตภัณฑ์ด้านการเพาะเห็ด การปลูกพืชไร่นาเพื่อสร้าง
รายได้ให้ผู้เรียนและควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างความรู้ต่อยอดให้ผู้เรียน

๕) สถานศึกษามีการพัฒนาและดำเนินโครงการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้เกิด
การพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของโครงการผ่านเว็บไซต์ของ
โรงเรียน และควรมีการจัดโครงการเข้าค่ายฤดูร้อนทุกปี มีการประเมินผลที่ต่อเนื่องเพื่อการพัฒนา

๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้เกิด
การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรมีการจัดจ้างนักการภารโรงให้เพียงพอ ควรมีการปลูกต้นไม้ยืนต้นให้เพิ่มมา
ขึ้น และควรมีการดูแลรักษาความเป็นระเบียบของสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง ควรมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
และควรมีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้ชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อ
ให้เกิดการพัฒนาที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการจัดหาครูที่มีความรู้ตรงกับวิชาที่สอน เพื่อให้การจัดการเรียน
การสอนมีคุณภาพ

๔. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้บริหารควรมีการให้ความรู้บุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การประกันคุณภาพภายใน การติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ที่มีการนำมาตรฐานการจัด
การศึกษาไปใช้ในการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด และ
มีการสรุปผลในภาพรวมทั้งสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาจัดทำรายงานประจำปีให้สอดคล้องกับผลการดำเนินงาน
ที่แท้จริง

๑๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๒ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรแสดงเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาในรูปแบบของร้อยละ ตารางร้อยละ เชิงคุณภาพ หรือ ตารางคุณภาพให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่ประสงค์ของอยู่เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามจุดเน้นให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางอาชีพของผู้เรียน กิจกรรมใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น มีการระบุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยมีการเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีโดยมีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เป็นต้น มีการแสดงการนำผลการประเมินใน ปีการศึกษาที่แล้วมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นได้อย่างไร เช่น จากการประเมินในปีที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ และไม่ปฏิบัติตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนั้น ครูจึงมีการจัดกิจกรรมที่เน้นความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น คือ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเขียนตามคำบอก ซึ่งผลการพัฒนาพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นที่น่าพึงพอใจ และเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการระบุการนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น มีการรายงานผลการประเมินผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานผลการเรียน เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ดีเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดของการดำเนินงาน การประเมินแผน โครงการต่าง ๆ พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา กระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป เช่น ในเรื่องความร่วมมือของผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง จากการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการในปีที่ผ่านมา พบว่า ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรมีโครงการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมด้านการศึกษา สะท้อนให้ชุมชนเห็นทิศทางการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาในปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน เป็นต้น และในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา นอกจากการนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว อาจจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ปีละครั้ง หรือภาคเรียนละครั้ง โดยสถานศึกษาสามารถใช้หลากหลายช่องทาง ได้แก่ รายงานในที่ประชุม จัดทำเป็นวารสาร หรือใช้ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ได้แก่ ทางกลุ่มไลน์ ทางเฟซบุ๊ก ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรมีการระบุถึงสื่อ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้จริงให้มีความชัดเจน เช่น ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว สวนนกฯ เป็นต้น มีการแสดงถึงกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมไปถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน โดยผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ซึ่งพบว่า ครูไม่ค่อยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากเท่าไรนัก ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้เสนอแนะให้ครูมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งผลปรากฏว่าครูมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูให้มีความชัดเจน เช่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู กิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิธีการนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยรูปแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการศึกษา ระดับปฐมวัย และมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สถานศึกษาคิดค้นขึ้นเอง ระบุจำนวนครูในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และ บุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา ระบุจำนวนครูในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ระบุอัตราส่วน ห้องต่อเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย และระบุอัตราส่วน ห้องต่อผู้เรียน และจำนวนครูครบชั้น ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินในการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้ที่มาศึกษาได้ ทราบข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

๒๐. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒๐.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายงานบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เพื่อการบริหารวิชาการสู่คุณภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การทำงานเชิงรุก โดยเน้นการทำงานตามวงจร PDCA และสร้างจิตสำนึกร่วมกันในการปฏิบัติงานโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

วิธีการดำเนินงาน ตามวงจร (PDCA)

๑) การวางแผนของสถานศึกษา ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผล

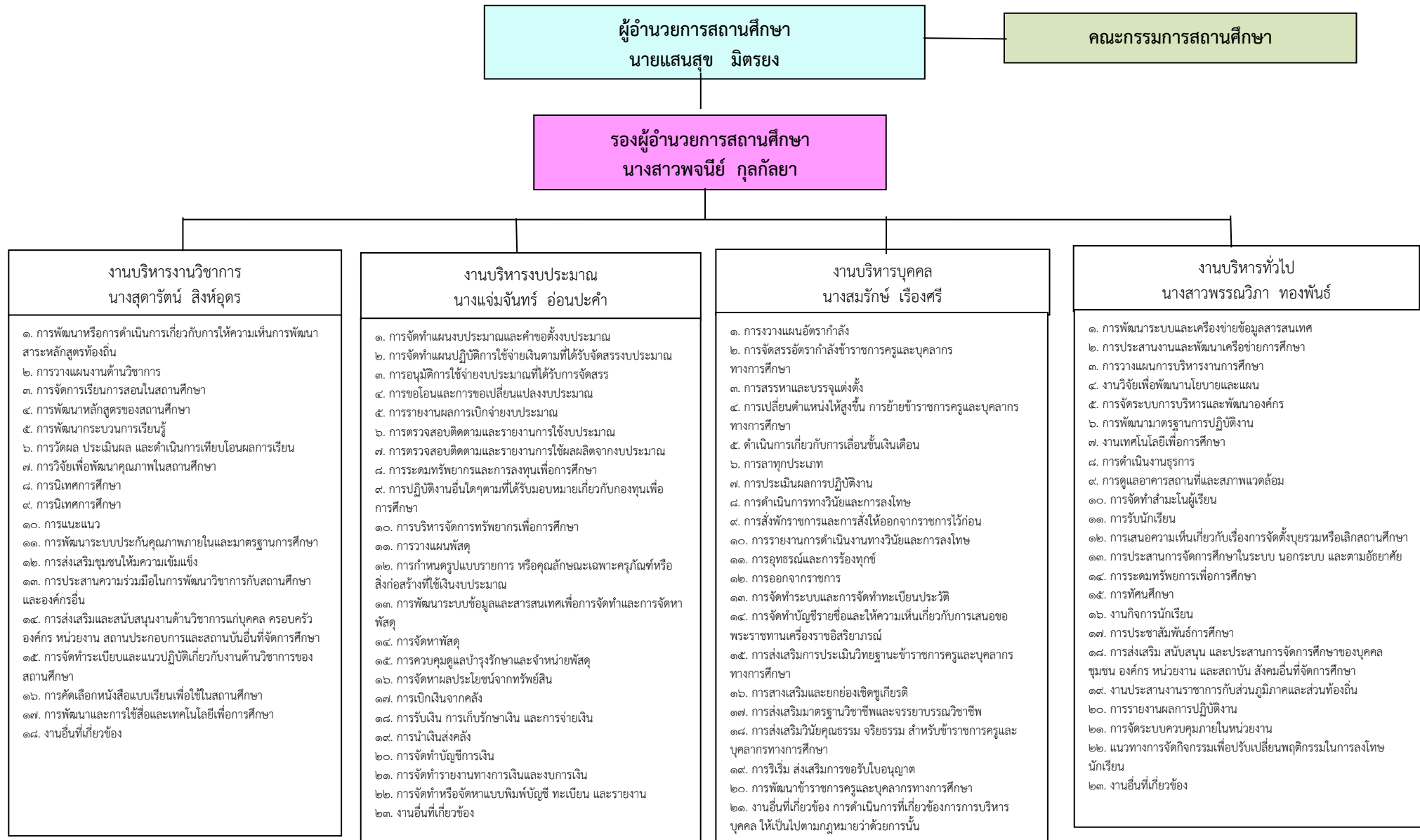
๒) การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตามตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและรายงานผลในที่ประชุม

๓) การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ โรงเรียนมีการตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน และรายงานต่อที่ประชุม

๔) การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) เป็นลายลักษณ์อักษร รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง สาธารณะชนทราบ มีการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป มีการดำเนินงานในการจัดการประชุม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือปีละ ๒ ครั้ง

หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดหรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณา และขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน และต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมครูเดือนละครั้งเพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน และประชุมหารือประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุสังกัดเทศบาลตำบลคลองตำหรุ



๒๐.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาภาษาอังกฤษและสุนทรียภาพด้านดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีมารยาท

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะทางภาษาอังกฤษและดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีมารยาทและรักความเป็นไทย
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ดนตรีและเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๖. สร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากร เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา ชาติ	๑.๑ แนวทางส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของผู้เรียน ๑.๒ แนวทางส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ๑.๓ แนวทางปลูกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๔ แนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๑.๕ แนวทางส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านกีฬา ๑.๖ แนวทางส่งเสริมการมีคุณภาพอนามัยที่ดีห่างไกลยาเสพติดและ ปราศจากโรคภัยร้ายแรง	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ ชุมชน	๒.๑ แนวทางกำหนดมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ๒.๒ แนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ได้พัฒนาการสอนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ ของบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการจัดการศึกษา	๓.๑ แนวทางส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย ๓.๒ แนวทางส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เทคโนโลยี การผลิตสื่อนวัตกรรมและสื่อ อื่นๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๓ แนวทางจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	๔.๑ แนวทางสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน	๕.๑ แนวทางสนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๕.๒ แนวทางเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชนและผู้ปกครอง	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและสร้าง แหล่งเรียนรู้และจัด สิ่งแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๖.๑ แนวทางพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๖.๒ แนวทางพัฒนาและการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่นอกห้องเรียน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค สถานที่ให้มีความ เพียงพอและ เหมาะสม	๗.๑ แนวทางปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งาน ๗.๒ แนวทางปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ ของใช้ อาคารเรียน และอาคารประกอบ ให้เหมาะสมต่อการใช้งาน ๗.๓ แนวทางจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้	๘.๑ แนวทางสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ใช้เครื่องมือเครื่องใช้ เพื่อฝึกอาชีพให้นักเรียน ๘.๒ แนวทางจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘.๓ แนวทางการจัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์ ใช้เพื่อการศึกษา	ฝ่ายบริหารงบประมาณ

จุดมุ่งหมายของการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะภาษาอังกฤษและดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาวะที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีทักษะการใช้ชีวิต
๔. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย มีใจรักสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
๕. ผู้เรียนได้รับทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ภาษาอังกฤษดี ดนตรีเก่ง เป็นเด็กดี มีมารยาท

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนพอเพียง ภูมิทัศน์งามตา พัฒนาภาษาและดนตรี

ปรัชญาของโรงเรียน

ผู้มีความรู้ ย่อมมีความสุข

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. **ด้านยุทธศาสตร์** สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒. **ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา** สถานศึกษาได้มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีโครงสร้างและคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๓. **ด้านระบบองค์การ** สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานได้ครบถ้วนถูกต้อง มีการวางแผนงานได้ชัดเจน และผู้บริหารควรติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการในทุก ๆ ด้านอย่างเป็นระบบแล้วนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป อีกทั้งยังมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น การประเมินคุณภาพภายนอก หรือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. **ด้านบุคลากรและทักษะของบุคลากร** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิ และคุณสมบัติที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ ครูควรได้รับการพัฒนาศักยภาพอยู่เสมอ ทั้งการศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การเข้ารับการอบรมสัมมนาต่าง ๆ
๕. **ด้านคุณค่าร่วมในองค์กร** การอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาสงบสุข ยึดหลักธรรม วัฒนธรรม ประเพณีและปฏิบัติตนตามค่านิยมอันพึงประสงค์
๖. **ด้านรูปแบบการนำองค์การ/ผู้บริหาร** มีคุณวุฒิและคุณสมบัติที่เหมาะสมกับตำแหน่งตลอดจนมีความมุ่งมั่นเสียสละ อุทิศตน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ด้วยวิสัยทัศน์ และกระบวนการบริหารจัดการศึกษา จึงทำให้สถานศึกษา และบุคลากร เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครอง
๗. **ด้านผู้เรียน** ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ด้วยความพร้อมของผู้ปกครอง ในการเข้าใจแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และความร่วมมือในการจัดการศึกษา การมีเป้าหมาย และทิศทางเดียวกัน จึงทำให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนได้เป็นอย่างดี

๘. ด้านสภาพแวดล้อม สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี และโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เป็นอย่างดี จึงควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น และเป็นระบบ อีกทั้งชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน จึงควรที่จะส่งเสริมสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๙. ด้านเทคโนโลยี สถานศึกษาจัดบริการด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

๑๐. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการเรียนรู้ในห้องเรียน ในห้องสมุด ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้รับการแก้ไขและพัฒนา โดยจัดกิจกรรมหนุนช่วยยอตนก่อน เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะทางด้านภาษา โดยได้จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็น กิจกรรมหน้าเสาธงโดยการเสนอคำศัพท์ ๒ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น

๒) ส่งเสริม ผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อได้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรม วันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด) โครงการค่ายพัฒนา ทักษะทางวิชาการและสุนทรียภาพของผู้เรียน เป็นต้น ซึ่งมีคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนในการคิดและ ดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ซึ่งกิจกรรม ทุกกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นนั้น ล้วนมีส่วนเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดเชิงระบบและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ตนเอง และรู้จักการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ เกิดการเรียนรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อันจะก่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหาในอนาคต

๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยสถานศึกษาได้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและทันต่อการใช้งาน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย รวมถึงสามารถนำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนยังใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างออฟไลน์และออนไลน์ เช่น การส่งชิ้นงานผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ผ่านคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ แท็บเล็ต เป็นต้น

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เน้นย้ำครูผู้สอนให้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด และออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน นอกจากนี้ สถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และถอดบทเรียน

๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีความสุข ความภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมฝึกทักษะการงานอาชีพในโครงการตามรอบวิถีแห่งความพอเพียง

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะเป็นผู้จิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการโครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ และมีกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะเน้นให้ผู้เรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนมีการคัดแยกขยะ งานสถานักเรียนนำขยะที่คัดแยกไปขายเพื่อเป็นการสร้างรายได้แก่นักเรียน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต พัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการดำเนินโครงการคุณธรรมนำสู่โลกกว้างและกิจกรรมเข้าวัด ฟังธรรมในวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระและหลังเลิกเรียน โดยมีครูประจำชั้น เป็นผู้ดูแลการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร มีการส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมที่ดีงามของไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมที่จัดมุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ เช่น กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ในโครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๔) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ-ดนตรี-กีฬา กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทยและดนตรีสากล) และกิจกรรมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (เปตอง) เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคมของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ซึ่งครูประจำชั้นทุกคนได้มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียน ด้านการดำเนินชีวิต ด้านทุนทรัพย์ ตลอดจนความปลอดภัยทางร่างกายและจิตใจ ร่วมกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ทุกโครงการ และทุกกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นล้วนแต่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้รับการแก้ไขและพัฒนาโดยวิธีการสอนเสริมในเวลาพักกลางวันและกิจกรรมชุมนุม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสืบค้นข้อมูลส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัด ความสนใจใน ด้านภาษา และการคิดคำนวณ มีการบูรณาการเรียนรู้อะหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๘ อยู่ในระดับ ดี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- วิชาภาษาไทย	ร้อยละ ๕๒.๖๕
- วิชาคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๒๑.๕๖
- วิชาวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๓๖.๒๐
- วิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๔๒.๕๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- วิชาภาษาไทย	ร้อยละ ๔๘.๓๒
- วิชาคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๑๖.๙๖
- วิชาวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๓๑.๙๖
- วิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๒๔.๑๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๒ และระดับมัธยมศึกษา มีผลการประเมินทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๑ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

นอกจากนี้ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและนักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้เป็นตัวแทนโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ไปแข่งขันทักษะวิชาการและแสดงผลงานทางการศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว และระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

๑. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖ ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย
๒. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖ ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย
๓. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสระแก้ว
๔. รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสระแก้ว

ระดับมัธยมศึกษา

๑. รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ม.๑ - ม.๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสระแก้ว
๒. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันการร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ม.๑ - ม.๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสระแก้ว

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผู้เรียนเกิดความตระหนักและปฏิบัติกิจกรรมสาธารณประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและนอก

โรงเรียนด้วยความเต็มใจ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เป็นผู้มี ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตลอดจนวัฒนธรรม ประเพณีไทยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณ "ดนตรีไทย ๑๐๐ %" ด้านศิลปะและ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี จากหน่วยงานสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวง วัฒนธรรม นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยใช้ดนตรีไทยช่วยเหลือ กิจกรรมของสังคม สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ภาษาอังกฤษดี ดนตรีเก่ง เป็นเด็กดี มีมารยาท” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนพอเพียง ภูมิ ทัศน์งามตา พัฒนาภาษาและดนตรี” ส่งผลให้นักเรียนได้เข้ารับการประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ณ สพป.ชลบุรี เขต ๑ ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓
๒. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓
๓. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓
๔. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓
๕. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖
๖. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑ - ม.๓
๗. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖
๘. รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑ - ป.๖

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ
๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปถ.๐๖)
๓. แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
๔. แบบสรุปผลการทดสอบทางการศึกษา RT, NT และ O-NET
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษา
 - รายงานโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๗. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

๘. ผลงานนักเรียน เช่น ใบงาน/ชิ้นงาน /แผนผังความคิด /การถอดบทเรียนของนักเรียน ที่สร้างจากองค์ความรู้ของตนเองในแต่ละรายวิชา

๙. คลิปกิจกรรมการเรียนรู้

๑๐. โครงการดนตรีไทย ๑๐๐ %

๑๑. กิจกรรมวันคริสต์มาส

๑๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิทยาการคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้นป.๔ - ม.๓

๑๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา Graphic Design ของนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๑๔. ผลงานนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑๕. ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

๑๖. รายงานการศึกษาต่อ/การมีงานทำของผู้เรียน

๑๗. โครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง(กิจกรรมฝึกทักษะการงานอาชีพ)

๑๘. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ห้องสมุดให้กับผู้เรียน

๑๙. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒๐. กิจกรรมแนะแนว

๒๑. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

๒๒. กิจกรรม To Be Number One

๒๓. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒๔. โครงการธนาคารขยะ

๒๕. รางวัลเกียรติบัตรที่ผู้เรียนได้รับทางด้านดนตรีไทย

๒๖. รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ

- กิจกรรมแห่เทียนพรรษา

- กิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันเด็ก

- กิจกรรมวันไหว้ครู

- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

๒๗. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

๒๘. สถิติการมาเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง

๒๙. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย และดนตรีสากล)

๓๐. กิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (เปตอง)

๓๑. โครงการอาหารกลางวัน

๓๒. แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน

๓๓. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง

๓๔. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๓๕. รายงานภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๖ มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๔. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ภาษาอังกฤษดี ดนตรีเก่ง เป็นเด็กดี มีมารยาท” ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
๖. การจัดกิจกรรมด้านอาชีพ จัดให้นักเรียนตามทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะจากการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทัศนคติและคุณลักษณะที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ต่อเนื่องและจริงจังทุกระดับชั้น เนื่องจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
๒. พัฒนายกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
๓. ควรพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด อ, ร, มส., และ มผ. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีแนวโน้มลดน้อยลง
๕. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และพัฒนาด้านการคิด คำนวณและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริง อย่างต่อเนื่องเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๖. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้มาจากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๗. ส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์
๘. ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียน ได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตาม ความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร ระดมทุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและชุมชน ใกล้เคียง จัดโครงการซ่อมแซมหลังคาโรงอาหาร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาอย่างชัดเจน มีการออกคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการทำหน้าที่พิเศษ สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ออกเป็น ๔ ฝ่าย ๖ งาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงาน บุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการวางแผนการดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และ สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและชุมชน โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ ผู้ปกครองสะท้อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน จัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งจากคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มี ประชุมครูและบุคลากรอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการบันทึกการประชุมพร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน ของแต่ละฝ่าย มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อ การบริหารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกันดำเนินงานตามแผนการที่กำหนด รับผิดชอบและแก้ไข ปัญหาจากผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตลอดจนรายงานผลการประเมิน ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชนโดยเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เพจของโรงเรียน และสาร ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องตลอด

๓) การพัฒนางานวิชาการ สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นอกจากนี้ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานสำคัญในงานบริหารวิชาการ เพื่อร่วมปรึกษารับฟังปัญหา รวมถึง การหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาได้ส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยมีการจัดทำทะเบียน การใช้สื่อ ทะเบียนการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ ทะเบียนการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล มีการส่งเสริม ดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความรู้อ ความสามารถและความถนัด ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๒ หลักสูตร ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเรียนรู้มาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

-หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

-หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีไทย และดนตรีสากล ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี

๔) การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการอบรมนอกสถานที่และการอบรมออนไลน์ ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก นอกจากนี้ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สมาชิกในกลุ่ม PLC มีการพูดคุยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่ค้นพบและแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน กำหนดปฏิทินนิเทศ ออกนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยสมาชิกในกลุ่ม PLC เมื่อทำการนิเทศ การสอนเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น คณะกรรมการนิเทศจะมีการสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้เข้ารับการนิเทศรับทราบทันที ซึ่งจะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ครูมีสื่อนวัตกรรมส่งเสริมให้ครูขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และกำหนดให้ครูทำรายงานการประเมินตนเอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕) จัดสภาพทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และได้ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงเรียนให้สวยงามเพื่อเป็นจุดเช็คอิน และได้ทำการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พัฒนาพื้นที่บริเวณด้านข้างโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดตกแต่งต้นไม้ประดับภูมิทัศน์ รวมทั้งพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีความปลอดภัย

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน ปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน ไลน์ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และสื่อสารข่าวสารจากสถานศึกษา โดยใช้ช่องทางการสื่อสารทางหนังสือราชการ เฟซบุ๊ก ไลน์ และประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ทราบอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

๔. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยปรับรูปแบบตามความเหมาะสมของบริบท

๕. ครูและบุคลากรได้รับฝึกอบรมภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหารงานภายในโดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๖. ครูได้สร้างสื่อนวัตกรรมขึ้นมาเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุดและตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้งานได้จริง

๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย นอกจากนี้ยังมีศูนย์แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง

๘. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนอกสถานที่และการอบรมออนไลน์ และมีการขยายผลการอบรม ประชุม สัมมนา ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาได้รับทราบและนำไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

๙. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. โครงสร้างการบริหารงาน
๕. ประกาศใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๖. สมุดเยี่ยมโรงเรียน
๗. ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีการตรวจสอบการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและครอบคลุม
๘. บันทึกและรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. รายงาน (SAR) ตลอดจนรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชนโดยเผยแพร่ทางเพจและเว็บไซต์ของโรงเรียน www.stm.ac.th และกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง
๑๐. หลักสูตรสถานศึกษา

๑๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๑๒. รายงานประเมินการใช้หลักสูตรฯ
๑๓. รายงานความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๕. หลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๒ หลักสูตร ดังนี้
 - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
 - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีไทย และดนตรีสากล ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี
- ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)
๑๖. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๗. ตารางชั่วโมงการอบรมของครู
๑๘. ข้อมูลบุคลากร
๑๙. รายงานการเข้ารับการอบรม/สัมมนา
๒๐. คำสั่งเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรม/สัมมนา
๒๑. เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม/สัมมนาของครู
๒๒. โครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง
๒๓. โครงการธนาคารขยะ
๒๔. ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC)
๒๕. บันทึกการใช้ห้องสมุด/ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๒๖. เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.km-school.ac.th/>
๒๗. ช่องทางการติดต่อ Social Media
 - เฟซบุ๊ก โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
 - กลุ่มไลน์ผู้ปกครองชั้นเรียน
๒๘. โครงการจัดซื้อ ปรับปรุง และซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์
๒๙. ผลงานทักษะคอมพิวเตอร์
๓๐. การจัดทำใบงาน/แบบทดสอบออนไลน์
๓๑. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา
๓๒. โครงการนิเทศภายใน
๓๓. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - รายงานกิจกรรมทุนการศึกษา
 - รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓๕. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๓๖. คำสั่งแต่งตั้งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการดำเนินงานต่างๆ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน
๒. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการของผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. ระบบการบริหารและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา

๗. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๘. พัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย

๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมด้านการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ตลอดจนการจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในองค์กร

๑๑. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น กลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนเทศบาล กลุ่มไลน์ผู้ปกครองชั้นเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและผลิตสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๒. ควรนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและบริการแก่ชุมชน

๕. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม วิธีดำเนินการ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้โดยโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย มีการประเมิน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานโดยมีการบันทึกหลังแผนและแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามผลการเรียนรู้ และตัวชี้วัด นำไปสู่การทำ AAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนำไปสู่การทบทวนในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net ให้สูงขึ้น

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน การปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมเสริมการอ่าน และการเรียนรู้สารสนเทศ งานพัฒนาห้องบริการและห้องพิเศษ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้ครู มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโรงเรียนมีแผนงาน ระบบงาน และการจัดการองค์กร เพื่อการนิเทศการเรียนการสอนที่เหมาะสม พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การเขียนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการที่จัดโดยหน่วยงานภาครัฐ มีการกำกับติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากกลุ่มนิเทศการจัดการศึกษาของกองการศึกษา เทศบาลตำบล คลองตำหรุ มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อ และนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ช่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดและประเมินผล อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูล ไปช่วยเหลือ แก้ปัญหา และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะได้อย่างเหมาะสม มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทาย และให้ โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ Canva, PowerPoint, Google Form มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนโดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ มีกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือ ที่มีประสิทธิภาพครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินผลความรู้โดยการกระทำ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน แบบทดสอบต้องผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดและประเมินผลตามที่โรงเรียนกำหนด โดยกำหนดให้คณะครูส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

(ปถ.๐๕) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่องานวัดผลจะได้แจ้งผลคะแนนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ผลคะแนนของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้ฝ่ายบริหาร และครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบปัญหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปวางแผน พัฒนาการเรียนการสอน ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการติดตาม ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างทำการเรียนการสอน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบที่ชัดเจน เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัดและนอกสังกัดได้ มีการสร้างกลุ่มเครือข่าย ผู้ปกครองโดยการสร้างกลุ่มไลน์ในห้องประจำชั้นและห้องที่สอนเพื่อประสานงานให้ข้อมูลผู้เรียน ด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเรียน ซึ่งอาจนำไปสู่การแก้ปัญหาผู้เรียนได้

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ มีทักษะ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับ จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นการนำกิจกรรมแบบ Active Learning เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และสื่ออื่นๆ มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละวิชา ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้นำ Application ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่ มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การผลิตสื่อฯ การวัดและประเมินผลแบบออนไลน์ โดยใช้แบบทดสอบ Google Form และ Liveworksheets ทำให้ผู้เรียนทราบข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง และทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก้ปัญหานักเรียนโดยจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน ครูผู้สอนมีศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง บุคลากรมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศ และสามารถนำผลการนิเทศการจัด การเรียนการสอนภายในไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป มีการบริหารจัดการ ห้องเรียนเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็ก รักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก และครูทุกคนเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครู มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพิจารณาได้จาก

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ถอดบทเรียน
- ผังมโนทัศน์
- ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน
- สื่อ/นวัตกรรม
- คลิปการสอน

๒. บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้

๓. เครื่องมือวัดและประเมินผล Google Form

๔. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕)

๕. แบบรายงานคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๖)

๖. โครงการนิเทศภายใน

๗. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๘. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๙. รายงานการผลิต/ใช้สื่อการเรียนการสอน

๑๐. รายงานการอบรมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี

๑๑. ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

๑๒. กิจกรรมแนะแนว

๑๓. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

๑๔. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑๕. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

๑๖. กิจกรรม To Be Number One

จุดเด่น

๑. มีกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบ
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๓. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและผ่านกระบวนการคิดที่ชัดเจน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย
๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
๕. ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๖. ครูได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากภายในและต้นสังกัด
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาการใช้และผลิตสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
๘. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และตามสภาพจริง มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกของครู
๒. ครูควรนำผลการประเมินหลังการสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป
๓. ครูควรจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้เรียนรู้
๔. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
๕. ครูควรมอบชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมกันในแต่ละวิชาของชั้นเรียน
๖. ควรกำกับ ติดตาม การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๗. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการเรียน การออกแบบและการสร้างนวัตกรรม มีการพัฒนาความรู้ ทักษะสำคัญด้านต่างๆ ที่จำเป็นในปัจจุบัน ทั้งทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและความชอบของตนเอง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชนท้องถิ่น และผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรชาติในท้องถิ่นและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับและเคารพในสิทธิของผู้อื่น สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างราบรื่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดี นอกจากนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

มีความสามารถ ในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลมุ่งเน้นการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทและ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการวางแผนในการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้รวมทั้งมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลกิจกรรม/โครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษายังมีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูล ในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน สามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ครูสามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสม และช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น รวมถึงครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเข้ามาใช้ เพื่อให้เกิดความถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียนมากที่สุด โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินขึ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง และเว็บไซต์ของโรงเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงานจึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน	◆คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๔. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ภาษาอังกฤษดี ดนตรีเก่ง เป็นเด็กดี มีมารยาท” ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๕. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ๖. การจัดกิจกรรมด้านอาชีพ จัดให้นักเรียนตามทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะจากการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทัศนคติและคุณลักษณะที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ	๑. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ต่อเนื่องและจริงจังทุกระดับชั้น เนื่องจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ๒. พัฒนาระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๓. ควรพัฒนาระบบการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐, ร, มส., และ มผ. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีแนวโน้มลดน้อยลง ๕. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และพัฒนาด้านการคิด คำนวนและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริง อย่างต่อเนื่องเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน	◆คุณภาพของผู้เรียน
	๖. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้มาจากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ๗. ส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ๘. ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้ ๓. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการของผู้เรียน ๔. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทันต่อ การเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖. ระบบการบริหารและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา	๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและผลิตสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น ๒. ควรนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและบริการแก่ชุมชน ๕. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๗. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๘. พัฒนาวិชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๙. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย ๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมด้านการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ตลอดจนการจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในองค์กร ๑๑. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น กลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนเทศบาล กลุ่มไลน์ ผู้ปกครองชั้นเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น	
◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. มีกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบ ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ๓. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและผ่านกระบวนการคิดที่ชัดเจน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย ๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ๕. ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกของครู ๒. ครูควรนำผลการประเมินหลังการสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป ๓. ครูควรจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้เรียนรู้ ๔. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. ครูได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากภายในและต้นสังกัด ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาการใช้และผลิตสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ๘. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและตามสภาพจริง มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. ครูควรมอบชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมกันในแต่ละวิชาของชั้นเรียน ๖. ควรกำกับ ติดตาม การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ๗. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
๔. ยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกหน่วยการเรียนรู้
๖. จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
๗. การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยการส่งเสริมสุขภาวะในด้านโภชนาการ ทั้งอาหาร อารมณ์ และการออกกำลังกาย ให้มีกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหรือโรงพยาบาล เพื่อการดูแลที่ใกล้ชิดและต่อเนื่อง อันจะเกิดผลดีกับสุขภาพของนักเรียน

๘. ส่งเสริมงานการอาชีพให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเชิญวิทยากรท้องถิ่นรวมทั้งวิทยากรเครือข่ายมาให้ความรู้แก่นักเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๙. จัดทำแผนการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนด้วยโครงการดีเด่นที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาถัดไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สูงขึ้น

๑๐. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดสรรให้ชัดเจน โดยการหามาตรการกำหนดลดค่าใช้จ่ายประจำลง อาทิ ค่าสาธารณูปโภค ค่าเชื้อเพลิง วัสดุอุปกรณ์ และอื่นๆ

๑๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย การพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไปแยกตามรายด้าน ดังนี้

- ด้านสิ่งแวดล้อมจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและให้เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติมากยิ่งขึ้น

- ด้านอาคารสถานที่ ควรปรับปรุงระบบระบายน้ำ ระบบการจัดการน้ำเข้า-ออก ระบบหลังคาอาคารรั่วซึม ปรับปรุงพื้นที่หรืออาคารที่ชำรุดให้แข็งแรง และจัดการห้องนํานักเรียนให้สะอาดน่าใช้ และเพียงพอสำหรับความต้องการของนักเรียน

- ด้านเทคโนโลยี เพิ่มความเร็วและจุดระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๑๒. พัฒนานอกระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

๑๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น

๑๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศในการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๕. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๖. ส่งเสริมครูให้เกิดความตระหนักถึงการฟื้นฟูสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวางแผนพัฒนาผ่านความร่วมมือจากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการฝึกปฏิบัติจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้น เชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริงและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในอนาคต
๒. พัฒนาคุณภาพวิชาการโดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการเพื่อพัฒนาการทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน
๔. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๕. ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครูเพื่อให้ครูมีหน้าที่หลักในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ไข ข้อบกพร่อง การส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเต็มที่
๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๗. พัฒนากิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอื่นๆ
๘. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๙. สร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น ระหว่างหน่วยงานท้องถิ่นอื่นหรือหน่วยงาน ทางการศึกษาอื่นๆ รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมตามบริบทท้องถิ่น
๑๐. จัดอบรมหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๑. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๒. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ที่ชำรุด ห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำ ให้มีความแข็งแรงบริการให้กับนักเรียน ได้รู้สึก ปลอดภัย เมื่ออยู่โรงเรียน
๓. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรีและ ห้องสมุดให้มีสื่อการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ความต้องการ ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน
๔. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๕. สนับสนุนด้านสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เพิ่มมากขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการเข้าร่วมทักษะวิชาการ

๑. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมไทยในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๑๐ วรรคสามว่าการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คณะครูโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ตระหนักในความสำคัญของบทบัญญัติดังกล่าว จึงได้ทำการฝึกสอน และนำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคตะวันออก และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ เตรียมความพร้อมในการประกวดแข่งขันในทุกระดับ และจัดส่งตัวแทนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการ
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
๓. เพื่อจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาทางด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนต่างสถาบัน ระหว่างครูต่างโรงเรียน ระหว่างชุมชน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีผลงานจากการร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะร้อยละ ๙๐ ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานใกล้เคียงชุมชน

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ วางแผนปฏิบัติงาน (Plan)

๑. ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา
๒. ประชุมครูคณะครูในโรงเรียนทุกคนเพื่อร่วมวางแผนปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นการจัดทำกิจกรรม/โครงการ
๓. จัดทำโครงการและปฏิทินการดำเนินงานโครงการ
๔. เสนอขออนุมัติโครงการ
๕. สำรวจ/จัดเตรียมบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเกี่ยวข้องและที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
๖. ประชุมออกคำสั่ง มอบหมายงาน กำหนดหน้าที่ รับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย

ขั้นที่ ๒ ดำเนินงานตามแผน (Do)

๑. สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๒. วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนทางในการฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระต่าง ๆ
๓. ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกซ้อม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. เข้าร่วมแข่งขันทักษะตามตารางการแข่งขัน

ขั้นที่ ๓ ประเมินผลการปฏิบัติงาน (Check)

๑. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน
๒. ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องให้คำแนะนำช่วยเหลือ

ขั้นที่ ๔ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน (Action)

๑. ประเมินผลโครงการ/รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเสนอคณะผู้บริหาร
๒. ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการต่อบุคลากรทุกคน/เพื่อรับทราบปัญหา /ผลการดำเนินการ /หาแนวทางการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีส่วนร่วมและมีผลงานจากการร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เป็นตัวแทนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ผลที่เกิดกับนักเรียน

๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะร้อยละ ๙๐ ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ
๓. โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานใกล้เคียง ชุมชน

ผลที่เกิดกับบุคลากร

บุคลากรมีความรักและความร่วมมือกันในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน มีน้ำใจช่วยเหลือกันจากทุกฝ่ายงาน รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชนจากผลงานเป็นที่ปรากฏที่ชัดเจนชุมชนร่วมมือกันทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนมีความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเข้าร่วมใน การบริหารจัดการ และร่วมรับรู้การกำหนดทิศทางการพัฒนาบุตรหลานตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นศูนย์กลางในการให้บริการแก่ชุมชน

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี กว้างไกลต่อกิจกรรมการส่งเสริมทางการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยการแข่งขัน ให้การสนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนเรื่องงบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ

๔.๒ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ อนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน วันเสาร์ อาทิตย์ และ ช่วงปิดภาคเรียน

๔.๓ นักเรียนให้ความสนใจ มีระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนตามวัน และเวลาที่กำหนด

๔.๔ ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับ และสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกมากยิ่งขึ้น โดยร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการจัดแสดงความสามารถในโอกาสต่าง ๆ

๔.๕ ครูผู้สอนเอาใจใส่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียน จนเกิดการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. สถานศึกษาจัดระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ประเมิน ตรวจสอบ ตามแผนพัฒนาการศึกษาและมีรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒. จัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสม มีการบูรณาการ การเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ มีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจมีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๖.๑ รางวัลที่ได้รับจากสำนักงานรัฐมนตรีและกระทรวงวัฒนธรรม

โรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ระดับ ดีมาก

๖.๒ รางวัลที่ได้รับสภรณ์ออมทรัพย์ครูชลบุรี

สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๓ รางวัลที่ได้รับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ป.๑-ม.๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ป.๑ - ป.๖ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓

๖.๔ รางวัลที่ได้รับในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดแข่งขันการแสดงละคร ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันการร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ม.๑-ม.๖
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓

๖.๕ รางวัลที่ได้รับในระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖

รางวัล เกียรติบัตรที่สถานศึกษาได้รับ

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูชลบุรี



โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ระดับ ดีมาก ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ จากกระทรวงวัฒนธรรม



โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนสอบ O - NET ๑๐๐ คะแนนเต็มในงาน วันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ๑๓๓ ปี ณ.โรงเรียนชลกันยานุกูล



รางวัล เกียรติบัตร การแข่งขันระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย
การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๔ - ป.๖



ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย
การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ป.๔ - ป.๖



รางวัล เกียรติบัตร การแข่งขันระดับภาคตะวันออก ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออก ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖





ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียง ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
การประกวดแข่งขันการกล่าสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ม.๑ - ม.๓



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียง ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ป.๔ - ป.๖



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออก ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียง ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓









ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑ - ป.๖



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ประเภทชาย ป.๑ - ป.๖



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ประเภทชาย ม.๑ - ม.๓



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ประเภทชาย ม.๑ - ม.๓



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓



ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓



ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖



ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓



รางวัล เกียรติบัตร การแข่งขันกีฬาเปตอง ระดับภาคตะวันออกเฉียง ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

เด็กชายวีรวิทย์ พูลเดิม ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเปตอง
ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๙ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



เด็กชายภูริพัฒน์ บุญตา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเปตอง
ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๙ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



เด็กชายภูริพัฒน์ บุญตา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเปตอง
ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๙ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



เด็กชายจิรณัฐ ไชยวงศ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเปตอง
ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๙ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



เด็กชายณัฐพงศ์ ควรประกอบกิจ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเปตอง
ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๙ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



เด็กชายธนัท อินทร์ระ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเปตอง
ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๓๙ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



เด็กชายพงศกร สอนสง่า ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเปตอง
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



เด็กชายธนัท อินทร์ธนะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเปตองชุด
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



เด็กชายพงศกร สอนสง่า ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเปตองชุด
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ ณ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



รางวัล เกียรติบัตร การแข่งขันกีฬาเปตอง ระดับประเทศ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เด็กชายภูริพัฒน์ บุญตา

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเปตอง
ประเภททีม ๒ คน ๑๒ ปี ชาย ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๙



เด็กชายพงศกร สอนสง่า

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเปตอง
ประเภททีม ๒ คน ๑๒ ปี ชาย ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๙



เด็กชายวีริชญ์ พูลเติม

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเปตอง
ประเภททีม ๒ คน ๑๒ ปี ชาย ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๙



ภาพกิจกรรม



นายแสนสุข มิตรยง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
เข้ารับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนสอบ O - NET ๑๐๐ คะแนนเต็ม
ในงาน วันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ๑๓๓ ปี ณ โรงเรียนชลกันยานุกูล



คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘” ณ ห้องประชุมสภาเทศบาลตำบลคลองตำหรุ



นายอิฐฐาทรัพย์ อายุเจริญ นายกเทศมนตรีตำบลคลองตำหรุ เป็นประธานในการมอบเกียรติบัตร และเหรียญรางวัลเพื่อแสดงความยินดีให้กับนักเรียนจากโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุที่ทำผลงาน ได้อย่างยอดเยี่ยมในการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ



เด็กชายอภิภู กิตติวรมณี ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับประถมศึกษา



ได้รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขัน Spelling Bee Share ๒๐๒๔ ณ โรงเรียนบ้านสวนจัน (จันอนุสรณ์)



ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาเปตอง ระดับมัธยมศึกษา การแข่งขัน การแข่งขันกีฬามตะ จูเนียร์ลีก ครั้งที่ ๑๓ เด็กชายธนัท อินทร์ธูระ และ เด็กชายณัฐพงศ์ ควรประกอบกิจ



ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาเปตอง ระดับประถมศึกษา การแข่งขัน การแข่งขันกีฬามตะ จูเนียร์ลีก ครั้งที่ ๑๓ เด็กชายพงศกร สอนสง่า และ เด็กชายภูริพัฒน์ บุญตา



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง กีฬาเปตอง ประเภท ชาย อายุ ๑๒ ปี "ระดับประเทศ"

๑. เด็กชายวีรวิชญ์ พูลเต็ม
๒. เด็กชายภริพัฒน์ บุญตา
๓. เด็กชายพงษ์กร สอนสง่า



ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่น ๑๔ ปี
กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น "วังน้ำเย็นเกมส์"



ด.ช.ภุริพัฒน์ บุญตา นักกีฬาเปตอง"รุ่น ๑๒ ปี ชายเดี่ยว" ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วังน้ำเย็นเกมส์ จ.สระแก้ว



ด.ช.ธนัท อินทร์ธูระ (รุ่นอายุ๑๔ ปี) และด.ช.พงศกร สอนสง่า (รุ่นอายุ๑๒ ปี)
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นักกีฬาเปตอง ประเภท Shooting
ในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ "วังน้ำเย็นเกมส์"



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รวมถึงกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุศึกษา จึงแต่งตั้งพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อรองรับภารกิจตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายแสนสุข	มิตรยง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพจนีย์	กุลกลยา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางจารุณี	จินตประสาธ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวพรณวิภา	ทองพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางรภัสสา	จินาคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสุดารัตน์	สิงห์อุดร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการดำเนินการจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามหลักเกณฑ์วิธีการให้ครบทุกองค์ประกอบตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายมนตรี	สุขสุนิตย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจารุณี	จินตประสาธ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธาน
๓. นางสาวจิราภา	เหล่าหนองจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวนพวรรณ	ปัญญาแหลม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสุภารัตน์	สิงห์อุดร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- | | | | |
|----------------------|-------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางแจ่มจันทร์ | อ่อนปะคำ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสมรภัช | เรืองศรี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | รองประธาน |
| ๓. นางสาวอารีรัตน์ | ต่ายเนาวิดง | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายกิตติพงศ์ | ศรีสังข์ | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนัฐวรรณ | คล้ายวงศ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวศินธิกาญจน์ | คุณสวัสดิ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- | | | | |
|------------------|-----------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพรณวิภา | ทองพันธ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรภัสสา | จินาคำ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | รองประธาน |
| ๓. นายชินทร์ | ปุระสะกัง | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายวิโรจน์ | ขอแนบกลาง | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นายรณภูมิ | ประสพสุข | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๖. นายอรณพ | ประกอบพิช | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำ ออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูล จัดทำเอกสาร หลักฐาน ดำเนินกิจกรรม งาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาพร้อมทั้งแสดงข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ รวมถึงการรวบรวม วิเคราะห์และประเมินผลข้อมูล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ความรับผิดชอบ เสียสละอย่างเต็มที่ กำนึงความรู้
ความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและประโยชน์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายแสนสุข มิตรยง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ



ประกาศโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและ ระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กักตุนและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย กำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึง ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายแสนสุข มิตรยง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่ สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายใน และ ภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริง และเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุมีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายแสนสุข มิตรยง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ยอดเยี่ยม ระดับ ดีเลิศ ระดับ ดี ระดับ ปานกลาง ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายของประเด็นการพิจารณาย่อย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗				
โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ผลสัมฤทธิ์สถานศึกษา
	ร้อยละ คะแนนทั้งหมด	ร้อยละ คะแนนทั้งหมด	ร้อยละ คะแนนทั้งหมด	ร้อยละ คะแนนทั้งหมด
ภาษาไทย	๗๙.๙๖	๘๕.๗๑	๘๘.๔๓	๘๔.๗๐
คณิตศาสตร์	๗๖.๓๕	๕๗.๐๑	๖๙.๙๔	๖๗.๗๗
วิทยาศาสตร์	๘๓.๖๘	๗๘.๕๕	๘๒.๗๘	๘๑.๖๗
วิทยาการคำนวณ ป.๔-ม.๓	๘๓.๔๘	๖๒.๐๘	๙๒.๑๐	๗๙.๒๒
สังคมศึกษา	๘๕.๔๘	๗๘.๗๗	๗๙.๖๐	๘๑.๒๘
ประวัติศาสตร์	๘๕.๐๒	๗๖.๘๐	๖๘.๑๗	๗๖.๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘.๒๐	๗๔.๓๐	๙๙.๒๒	๘๗.๒๔
พลศึกษา (มัธยม)		๗๘.๓๙	๘๘.๓๗	๘๓.๓๘
ศิลปะ	๙๑.๔๓	๙๐.๘๔	๘๗.๗๘	๙๐.๐๒
การทำงานอาชีพ	๙๒.๙๐	๘๐.๘๖	๘๔.๘๗	๘๖.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๘๒.๑๑	๗๙.๗๓	๗๔.๔๘	๗๘.๗๗
Graphic Design		๖๖.๕๗	๙๒.๙๗	๗๙.๗๗
หน้าที่พลเมือง	๘๗.๗๒	๙๖.๐๐	๙๖.๘๘	๙๓.๕๓
ดนตรีไทย	๗๕.๘๓	๗๒.๒๔	๗๘.๓๓	๗๕.๔๗
ดนตรีสากล	๖๘.๓๙	๘๔.๖๖	๙๓.๓๒	๘๒.๑๒
English Speaking and Listening	๗๖.๑๗	๖๓.๗๖	๘๕.๕๔	๗๕.๑๖
ร้อยละ	๘๒.๖๒	๗๖.๖๔	๘๕.๑๗	๘๑.๔๔

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗														
โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ														
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓	
													ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๐๔	๓๖	๑๔	๒๖	๑๖	๖	๔	๒	๐	๑๐๔	๓.๑๘	๐.๗๙	๗๖	๗๓.๐๘
คณิตศาสตร์	๑๐๔	๒๖	๒๑	๑๓	๒๐	๒๐	๒	๒	๐	๑๐๔	๓.๐๐	๐.๘๐	๖๐	๕๗.๖๙
วิทยาศาสตร์	๑๐๔	๔๓	๒๐	๒๑	๑๔	๕	๑	๐	๐	๑๐๔	๓.๓๘	๐.๖๕	๘๔	๘๐.๗๗
วิทยาการคำนวณ	๕๘	๑๔	๑๔	๒๘	๒	๐	๐	๐	๐	๕๘	๓.๓๔	๐.๔๗	๕๖	๙๖.๕๕
สังคมศึกษา	๑๐๔	๔๕	๓๑	๑๔	๖	๒	๔	๒	๐	๑๐๔	๓.๔๔	๐.๗๐	๙๐	๘๖.๕๔
ประวัติศาสตร์	๑๐๔	๔๑	๑๙	๓๐	๗	๖	๑	๐	๐	๑๐๔	๓.๓๘	๐.๖๒	๙๐	๘๖.๕๔
สุขศึกษา	๑๐๔	๓๘	๔๐	๒๔	๒	๐	๐	๐	๐	๑๐๔	๓.๕๕	๐.๓๙	๑๐๒	๙๘.๐๘
ศิลปะ	๑๐๔	๖๒	๒๖	๘	๖	๐	๒	๐	๐	๑๐๔	๓.๖๖	๐.๕๕	๙๖	๙๒.๓๑
การทำงานอาชีพ	๑๐๔	๗๓	๑๗	๗	๕	๑	๑	๐	๐	๑๐๔	๓.๗๔	๐.๔๖	๙๗	๙๓.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๑๐๔	๔๗	๑๑	๑๖	๑๗	๑๓	๐	๐	๐	๑๐๔	๓.๓๐	๐.๗๔	๗๔	๗๑.๑๕
หน้าที่พลเมือง	๑๐๔	๕๔	๑๒	๒๖	๙	๒	๑	๐	๐	๑๐๔	๓.๕๐	๐.๖๐	๙๒	๘๘.๔๖
ดนตรีไทย	๑๐๔	๒๗	๑๒	๒๗	๒๐	๑๖	๒	๐	๐	๑๐๔	๓.๐๔	๐.๗๒	๖๖	๖๓.๔๖
ดนตรีสากล	๑๐๔	๐	๑๓	๓๘	๓๑	๒๑	๑	๐	๐	๑๐๔	๒.๗๐	๐.๔๗	๕๑	๔๙.๐๔
English Speaking and Listening	๑๐๔	๔๓	๑๒	๑๘	๔	๑๑	๖	๑๐	๐	๑๐๔	๓.๐๗	๑.๐๓	๗๓	๗๐.๑๙
รวม	๑,๔๑๐	๕๔๙	๒๖๒	๒๙๖	๑๕๙	๑๐๓	๒๕	๑๖	๐	๑,๔๑๐				
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๘.๙๔	๑๘.๕๘	๒๐.๙๙	๑๑.๒๘	๗.๓๐	๑.๗๗	๑.๑๓	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐			๑,๑๐๗	๗๘.๕๑

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗														
โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ														
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๔	๒๐	๘	๖	๖	๔	๐	๐	๐	๔๔	๓.๓๙	๐.๖๗	๓๔	๗๗.๒๗
คณิตศาสตร์	๔๔	๑	๓	๑๑	๓	๑๒	๗	๗	๐	๔๔	๒.๑๙	๐.๘๓	๑๕	๓๔.๐๙
วิทยาศาสตร์	๔๔	๑๒	๖	๑๖	๕	๑	๓	๑	๐	๔๔	๓.๑๑	๐.๗๘	๓๔	๗๗.๒๗
วิทยาการคำนวณ	๔๔	๐	๑	๑๑	๑๖	๑๔	๒	๐	๐	๔๔	๒.๔๔	๐.๔๗	๑๒	๒๗.๒๗
สังคมศึกษา	๔๔	๑๑	๘	๑๔	๕	๔	๒	๐	๐	๔๔	๓.๑๓	๐.๖๙	๓๓	๗๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๔๔	๑๒	๖	๑๓	๔	๗	๒	๐	๐	๔๔	๓.๐๗	๐.๗๖	๓๑	๗๐.๔๕
สุขศึกษา	๔๔	๖	๗	๑๐	๑๒	๘	๑	๐	๐	๔๔	๒.๘๖	๐.๖๙	๒๓	๕๒.๒๗
พลศึกษา	๔๔	๑๐	๘	๑๑	๘	๗	๐	๐	๐	๔๔	๓.๐๗	๐.๖๘	๒๙	๖๕.๙๑
ศิลปะ	๔๔	๒๓	๑๐	๘	๒	๑	๐	๐	๐	๔๔	๓.๕๙	๐.๕๒	๔๑	๙๓.๑๘
การงานอาชีพ	๔๔	๔	๑๖	๑๘	๖	๐	๐	๐	๐	๔๔	๓.๒	๐.๔๕	๓๘	๘๖.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๔๔	๘	๘	๑๙	๙	๐	๐	๐	๐	๔๔	๓.๑๗	๐.๕๐	๓๕	๗๙.๕๕
Graphic Design	๔๔	๑	๕	๘	๑๒	๑๘	๐	๐	๐	๔๔	๒.๕๓	๐.๕๘	๑๔	๓๑.๘๒
หน้าที่พลเมือง	๔๔	๓๗	๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔๓	๓.๘๓	๐.๘๖	๔๓	๙๗.๗๓
ดนตรีไทย	๔๔	๑๓	๔	๕	๕	๙	๖	๒	๐	๔๔	๒.๗๘	๑.๐๑	๒๒	๕๐.๐๐
ดนตรีสากล	๔๔	๑๖	๑๐	๑๕	๑	๒	๐	๐	๐	๔๔	๓.๔๒	๐.๕๕	๔๑	๙๓.๑๘
English Speaking and Listening	๔๔	๙	๔	๓	๓	๑๒	๑๒	๑	๐	๔๔	๒.๔๙	๐.๙๘	๑๖	๓๖.๓๖
รวม	๗๐๔	๑๘๓	๑๐๙	๑๖๙	๙๗	๙๙	๓๕	๑๑	๐	๗๐๓			๕๖๑	๖๕.๔๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๕.๙๙	๑๕.๔๘	๒๔.๐๑	๑๓.๗๘	๑๔.๐๖	๔.๙๗	๑.๕๖	๐.๐๐	๙๙.๘๖				

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗														
โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ														
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๒	๑๙	๑๒	๘	๒	๑	๐	๐	๐	๔๒	๓.๕๕	๐.๔๙	๓๙	๙๒.๘๖
คณิตศาสตร์	๔๒	๗	๒	๑๐	๑๖	๔	๓	๐	๐	๔๒	๒.๘	๐.๖๙	๑๙	๔๕.๒๔
วิทยาศาสตร์	๔๒	๑๒	๑๓	๙	๕	๓	๐	๐	๐	๔๒	๓.๓๑	๐.๖๐	๓๔	๘๐.๙๕
วิทยาการคำนวณ	๔๒	๑๙	๑๙	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓.๖๘	๐.๓๑	๔๒	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา	๔๒	๑๒	๗	๑๒	๖	๔	๑	๐	๐	๔๒	๓.๑๗	๐.๖๘	๓๑	๗๓.๘๑
ประวัติศาสตร์	๔๒	๑	๘	๑๗	๙	๑	๕	๑	๐	๔๒	๒.๗๖	๐.๖๘	๒๖	๖๑.๙๐
สุขศึกษา	๔๒	๔๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓.๙๗	๐.๒๕	๔๒	๑๐๐.๐๐
พลศึกษา	๔๒	๑๘	๔	๑๖	๔	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓.๔๓	๐.๕๓	๓๘	๙๐.๔๘
ศิลปะ	๔๒	๒๔	๓	๑๑	๑	๒	๐	๑	๐	๔๒	๓.๕๐	๐.๗๐	๓๘	๙๐.๔๘
การงานอาชีพ	๔๒	๙	๑๙	๕	๘	๑	๐	๐	๐	๔๒	๓.๓๒	๐.๕๕	๓๓	๗๘.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๔๒	๖	๗	๑๔	๙	๕	๑	๐	๐	๔๒	๒.๙๖	๐.๖๖	๒๗	๖๔.๒๙
Graphic Design	๔๒	๒๑	๑๙	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓.๗๓	๐.๒๔	๔๒	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๔๒	๓๙	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓.๙๔	๐.๒๓	๔๒	๑๐๐.๐๐
ดนตรีไทย	๔๒	๑๒	๕	๑๑	๗	๗	๐	๐	๐	๔๒	๓.๑๐	๐.๗๐	๒๘	๖๖.๖๗
ดนตรีสากล	๔๒	๓๐	๘	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓.๗๙	๐.๓๕	๔๐	๙๕.๒๔
English Speaking and Listening	๔๒	๖	๗	๑๔	๙	๕	๑	๐	๐	๔๒	๒.๙๖	๐.๖๖	๒๗	๖๔.๒๙
รวม	๖๗๒	๒๗๕	๑๓๖	๑๓๗	๗๘	๓๓	๑๑	๒	๐	๖๗๒			๕๔๘	๘๑.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๐.๙๒	๒๐.๒๔	๒๐.๓๙	๑๑.๖๑	๔.๙๑	๑.๖๔	๐.๓๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐				

แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗									
โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ									
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓				
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗				
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐				
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗				
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐				
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๕	๒๑.๗๔				
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐				
รวม	๑๔๖	๑๓๑	๘๙.๐๙	๑๕	๑๐.๙๑	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๗๓	๕๖๑.๐๒	๑๐.๒๗	๕๕.๔๑	๐	๐	๐	๐

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗									
โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ									
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓				
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑	๕.๕๖	๑๗	๙๔.๔๔				
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๗	๕๓.๘๕				
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗				
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๕	๒๙.๔๑				
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒	๘	๓๔.๗๘				
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๔	๒๒.๒๒				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐				
รวม	๑๔๖	๙๖	๕๙.๗๗	๕๐	๓๔.๒๕	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๗๕	๔๐๙.๔๕	๓๔.๒๕	๒๑.๔๐	๐	๐	๐	๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๑๑	๑	๐	๑	๐	๐	๒	๐	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๘๖.๖๗
ป.๒	๑๘	๗	๒	๒	๔	๐	๓	๐	๐	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๗๗.๐๘
ป.๓	๑๓	๓	๓	๕	๑	๑	๐	๐	๐	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๘๐.๗๗
ป.๔	๑๘	๓	๒	๗	๕	๑	๐	๐	๐	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๗๕.๖๙
ป.๕	๑๗	๖	๔	๓	๓	๐	๑	๐	๐	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๘๒.๓๕
ป.๖	๒๓	๖	๒	๙	๒	๔	๐	๐	๐	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑	๗๗.๑๗
รวม	๑๐๔	๓๖	๑๔	๒๖	๑๖	๖	๔	๒	๐	๑๐๔	๗๖	๔๔๒.๗๘	๔๗๙.๗๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๔.๖๒	๑๓.๔๖	๒๕.๐๐	๑๕.๓๘	๕.๗๗	๓.๘๕	๑.๙๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๓.๐๘		๗๙.๙๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๙	๓	๐	๐	๑	๐	๒	๐	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๘๖.๖๗
ป.๒	๑๘	๕	๕	๓	๓	๒	๐	๐	๐	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๘๐.๕๖
ป.๓	๑๓	๕	๒	๓	๒	๑	๐	๐	๐	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๘๒.๖๙
ป.๔	๑๘	๒	๓	๒	๓	๗	๑	๐	๐	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๖๕.๙๗
ป.๕	๑๗	๓	๕	๒	๕	๒	๐	๐	๐	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๗๖.๔๗
ป.๖	๒๓	๒	๓	๓	๗	๗	๑	๐	๐	๒๓	๘	๓๔.๗๘	๖๕.๗๖
รวม	๑๐๔	๒๖	๒๑	๑๓	๒๐	๒๐	๒	๒	๐	๑๐๔	๖๐	๓๖๑.๖๔	๔๕๘.๑๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๐.๑๙	๑๒.๕๐	๑๙.๒๓	๑๙.๒๓	๑.๙๒	๑.๙๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๗.๖๙		๗๖.๓๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๘	๒	๒	๑	๑	๑	๐	๐	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
ป.๒	๑๘	๙	๔	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๘๘.๑๙
ป.๓	๑๓	๕	๑	๔	๒	๑	๐	๐	๐	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๘๑.๗๓
ป.๔	๑๘	๔	๖	๓	๕		๐	๐	๐	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๘๑.๒๕
ป.๕	๑๗	๘	๓	๒	๒	๒	๐	๐	๐	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๘๐.๕๖
ป.๖	๒๓	๙	๔	๗	๓		๐	๐	๐	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖	๘๕.๓๓
รวม	๑๐๔	๔๓	๒๐	๒๑	๑๔	๕	๑	๐	๐	๑๐๔	๘๔	๘๐.๗๖	๘๐.๖๖
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๑.๓๕	๑๙.๒๓	๒๐.๑๙	๑๓.๔๖	๔.๘๘	๐.๙๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๗๗		๘๓.๖๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาวิทยาการคำนวณ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕									๐	๐	๐.๐๐	
ป.๒	๑๘									๐	๐	๐.๐๐	
ป.๓	๑๓									๐	๐	๐.๐๐	
ป.๔	๑๘	๒	๖	๘	๒	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๘๐.๕๖
ป.๕	๑๗	๔	๕	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๘๔.๕๖
ป.๖	๒๓	๘	๓	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	๘๕.๓๓
รวม	๕๘	๑๔	๑๔	๒๘	๒	๐	๐	๐	๐	๕๘	๕๖	๙๖.๗๙	๘๖.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๔.๑๔	๒๔.๑๔	๔๘.๒๘	๓.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๕๕		๘๓.๔๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๑๐	๒	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๘๖.๖๗
ป.๒	๑๘	๖	๖	๔	๑	๐	๐	๑	๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๘๔.๐๓
ป.๓	๑๓	๖	๔	๒		๐	๑	๐	๐	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๘๗.๕๐
ป.๔	๑๘	๓	๖	๖	๒	๑	๐	๐	๐	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๘๐.๕๖
ป.๕	๑๗	๔	๖	๒	๒	๑	๒	๐	๐	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๗๗.๙๔
ป.๖	๒๓	๑๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	๙๖.๒๐
รวม	๑๐๔	๔๕	๓๑	๑๔	๖	๒	๔	๒	๐	๑๐๔	๙๐	๕๑๕.๑๒	๕๑๒.๙
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๓.๒๗	๒๙.๘๑	๑๓.๔๖	๕.๗๗	๑.๙๒	๓.๘๕	๑.๙๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๖.๕๕		๘๕.๕๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๙	๔	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๙๑.๖๗
ป.๒	๑๘	๑๓	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๓
ป.๓	๑๓	๖	๒	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๘๕.๕๘
ป.๔	๑๘	๕	๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๘๖.๑๑
ป.๕	๑๗	๒	๒	๗	๓	๒	๑	๐	๐	๑๗	๑๑	๖๔.๗๑	๗๒.๐๖
ป.๖	๒๓	๖	๑	๑๒	๑	๓	๐	๐	๐	๒๓	๑๙	๘๒.๖๑	๗๘.๘๖
รวม	๑๐๔	๔๑	๑๙	๓๐	๗	๖	๑	๐	๐	๑๐๔	๙๐	๕๑๘.๖๐	๕๑๐.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๙.๕๒	๑๘.๒๗	๒๘.๘๕	๖.๗๓	๕.๗๗	๐.๙๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๖.๕๕		๘๕.๐๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาสุขศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๒	๘	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๘๔.๑๗
ป.๒	๑๘	๕	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๐.๙๗
ป.๓	๑๓	๓	๙	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๘๙.๔๒
ป.๔	๑๘		๓	๑๔	๑	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๗๖.๓๙
ป.๕	๑๗	๙	๓	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๙๐.๔๔
ป.๖	๒๓	๑๙	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	๙๗.๘๓
รวม	๑๐๔	๓๘	๔๐	๒๔	๒	๐	๐	๐	๐	๑๐๔	๑๐๒	๕๘๗.๗๘	๕๒๙.๒๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๖.๕๔	๓๘.๔๖	๒๓.๐๘	๑.๙๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๘		๘๘.๒๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาศิลปะ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๑๐	๒	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๘๘.๓๓
ป.๒	๑๘	๑๒	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๓
ป.๓	๑๓	๙	๓	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๙๔.๒๓
ป.๔	๑๘	๙	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๖
ป.๕	๑๗	๘	๑	๓	๕	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๘๓.๘๒
ป.๖	๒๓	๑๔	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๒
รวม	๑๐๔	๖๒	๒๖	๘	๖	๐	๒	๐	๐	๑๐๔	๙๖	๕๔๙.๕๖	๕๔๘.๕๙
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๙.๖๒	๒๕.๐๐	๗.๖๙	๕.๗๗	๐.๐๐	๑.๙๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๑		๙๑.๔๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาการงานอาชีพ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๑๒	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๙๕.๐๐
ป.๒	๑๘	๑๔	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๓
ป.๓	๑๓	๗	๓	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๘๘.๔๖
ป.๔	๑๘	๑๐	๖	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๙๑.๖๗
ป.๕	๑๗	๑๒	๑	๑	๒	๐	๑	๐	๐	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๘๙.๗๑
ป.๖	๒๓	๑๘	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	๙๖.๗๔
รวม	๑๐๔	๗๓	๑๗	๗	๕	๑	๑	๐	๐	๑๐๔	๙๗	๙๕๕.๗๕	๙๕๗.๔๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๐.๑๙	๑๖.๓๕	๖.๗๓	๔.๘๑	๐.๙๖	๐.๙๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๓.๒๗		๙๒.๙๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๒	๓	๓	๔	๓	๐	๐	๐	๑๕	๘	๕๓.๓๓	๗๒.๕๐
ป.๒	๑๘	๑๐	๒	๑	๓	๒	๐	๐	๐	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๘๕.๔๒
ป.๓	๑๓	๔	๓	๓	๒	๑	๐	๐	๐	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๘๑.๗๓
ป.๔	๑๘	๑๓	๑	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๙๑.๖๗
ป.๕	๑๗	๗	๒	๓	๓	๒	๐	๐	๐	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๘๐.๘๘
ป.๖	๒๓	๑๑		๔	๔	๔	๐	๐	๐	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒	๘๐.๔๓
รวม	๑๐๔	๔๗	๑๑	๑๖	๑๗	๑๓	๐	๐	๐	๑๐๔	๗๔	๔๒๗.๑๗	๔๔๒.๖๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๕.๑๙	๑๐.๕๘	๑๕.๓๘	๑๖.๓๕	๑๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๑.๑๕		๘๒.๑๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาหน้าที่พลเมือง โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๑๑	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๙๐.๐๐
ป.๒	๑๘	๘	๓	๒	๕	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๘๔.๗๒
ป.๓	๑๓	๘	๒	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๘๙.๔๒
ป.๔	๑๘	๙	๓	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๘๘.๑๙
ป.๕	๑๗	๑๑	๒	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๙๓.๙๑
ป.๖	๒๓	๗	๑	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	๘๒.๐๗
รวม	๑๐๔	๕๔	๑๒	๒๖	๙	๒	๑	๐	๐	๑๐๔	๙๒	๕๒๖.๕๑	๕๒๖.๓๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๑.๙๒	๑๑.๕๔	๒๕.๐๐	๘.๖๕	๑.๙๒	๐.๙๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๘.๔๖		๘๗.๗๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาดนตรีไทย โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๔	๓	๓	๕	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๘๐.๐๐
ป.๒	๑๘	๔	๓	๕	๒	๔	๐	๐	๐	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๗๕.๖๙
ป.๓	๑๓	๕	๑	๐	๒	๔	๑	๐	๐	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๗๒.๑๒
ป.๔	๑๘	๖	๐	๓	๔	๔	๑	๐	๐	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๗๒.๙๒
ป.๕	๑๗	๕	๓	๓	๔	๒	๐	๐	๐	๑๗	๑๑	๖๔.๗๑	๗๘.๖๘
ป.๖	๒๓	๓	๒	๑๓	๓	๒	๐	๐	๐	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๗๕.๕๔
รวม	๑๐๔	๒๗	๑๒	๒๗	๒๐	๑๖	๒	๐	๐	๑๐๔	๖๖	๓๗๒.๔๕	๔๕๔.๙๕
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๕.๙๖	๑๑.๕๔	๒๕.๙๖	๑๙.๒๓	๑๕.๓๘	๑.๙๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๓.๔๖		๗๕.๘๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาดนตรีสากล โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๐	๔	๕	๕	๐	๑	๐	๐	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๗๑.๖๗
ป.๒	๑๘	๐	๖	๔	๘	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๘๑.๒๕
ป.๓	๑๓	๐	๐	๔	๖	๓	๐	๐	๐	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๖๒.๕๐
ป.๔	๑๘	๐	๐	๑	๗	๑๐	๐	๐	๐	๑๘	๑	๕.๕๖	๕๖.๒๕
ป.๕	๑๗	๐	๑	๙	๕	๒	๐	๐	๐	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๖๙.๑๒
ป.๖	๒๓	๐	๒	๑๕		๖	๐	๐	๐	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑	๖๙.๕๗
รวม	๑๐๔	๐	๑๓	๓๘	๓๑	๒๑	๑	๐	๐	๑๐๔	๕๑	๒๘๔.๖๒	๔๑๐.๓๖
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๒.๕๐	๓๖.๕๕	๒๙.๘๑	๒๐.๑๙	๐.๙๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๙.๐๔		๖๘.๓๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นประถมศึกษา													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา English Speaking Listening โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ป.๑	๑๕	๘	๒	๐	๑	๐	๑	๓	๐	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๗๖.๖๗
ป.๒	๑๘	๗	๔	๓	๑	๒	๑	๐	๐	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๘๑.๒๕
ป.๓	๑๓	๕	๒	๑	๐	๒	๑	๒	๐	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๗๒.๑๒
ป.๔	๑๘	๑๐	๒	๑	๑	๓	๑	๐	๐	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๘๓.๓๓
ป.๕	๑๗	๔	๑	๖	๐	๐	๑	๕	๐	๑๗	๑๑	๖๔.๗๑	๖๔.๗๑
ป.๖	๒๓	๙	๑	๗	๑	๔	๑	๐	๐	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑	๗๘.๘
รวม	๑๐๔	๔๓	๑๒	๑๘	๔	๑๑	๖	๑๐	๐	๑๐๔	๗๓	๔๑๖.๘๒	๕๕๖.๘๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๑.๓๕	๑๑.๕๕	๑๗.๓๑	๓.๘๕	๑๐.๕๘	๕.๗๗	๙.๖๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๐.๑๙		๗๖.๑๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระดับมัธยมศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๙	๔	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๙๐.๔๔
ม.๒	๑๙	๗	๒	๒	๔	๔	๐	๐	๐	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๗๗.๖๓
ม.๓	๘	๔	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๘	๗	๘๗.๕๐	๘๙.๐๖
รวม	๔๔	๒๐	๘	๖	๖	๔	๐	๐	๐	๔๔	๓๔	๒๓๙.๕๑	๒๕๗.๑๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๕.๔๕	๑๘.๑๘	๑๓.๖๔	๑๓.๖๔	๙.๐๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๗.๒๗		๘๕.๗๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๑	๒	๓		๗	๒	๒	๐	๑๗	๖	๓๕.๒๙	๕๗.๓๕
ม.๒	๑๙	๐	๐	๕	๒	๒	๕	๕	๐	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๔๘.๐๓
ม.๓	๘	๐	๑	๓	๑	๓	๐	๐	๐	๘	๔	๕๐.๐๐	๖๕.๖๖
รวม	๔๔	๑	๓	๑๑	๓	๑๒	๗	๗	๐	๔๔	๑๕	๑๑๑.๖๑	๑๗๑.๐๔
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒.๒๗	๖.๘๒	๒๕.๐๐	๖.๘๒	๒๗.๒๗	๑๕.๙๑	๑๕.๙๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๔.๐๙		๕๗.๐๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๔	๓	๖	๓	๑	๐	๐	๐	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๗๙.๔๑
ม.๒	๑๙	๕	๓	๗	๐	๐	๓	๑	๐	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๗๕.๐๐
ม.๓	๘	๓	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๘	๖	๗๕.๐๐	๘๑.๒๕
รวม	๔๔	๑๒	๖	๑๖	๕	๑	๓	๑	๐	๔๔	๓๔	๒๓๐.๔๒	๒๓๕.๖๖
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๗.๒๗	๑๓.๖๔	๓๖.๓๖	๑๑.๓๖	๒.๒๗	๖.๘๒	๒.๒๗	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๗.๒๗		๗๘.๕๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา วิทยาการคำนวณ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๐	๐	๑	๗	๘	๑	๐	๐	๑๗	๑	๕.๘๘	๕๕.๘๘
ม.๒	๑๙	๐	๐	๘	๕	๕	๑	๐	๐	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๖๓.๑๖
ม.๓	๘	๐	๑	๒	๔	๑	๐	๐	๐	๘	๓	๓๗.๕๐	๖๗.๑๙
รวม	๔๔	๐	๑	๑๑	๑๖	๑๔	๒	๐	๐	๔๔	๑๒	๘๕.๔๙	๑๘๖.๒๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๒๗	๒๕.๐๐	๓๖.๓๖	๓๑.๘๒	๔.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๗.๒๗		๖๒.๐๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาสังคมศึกษาฯ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๔	๓	๗	๒	๐	๑	๐	๐	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๗๙.๔๑
ม.๒	๑๙	๔	๕	๔	๑	๔	๑	๐	๐	๑๙	๑๓	๖๘.๔๒	๗๕.๖๖
ม.๓	๘	๓	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๘	๖	๗๕.๐๐	๘๑.๒๕
รวม	๔๔	๑๑	๘	๑๔	๕	๔	๒	๐	๐	๔๔	๓๓	๒๒๕.๗๗	๒๓๖.๓๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๕.๐๐	๑๘.๑๘	๓๑.๘๒	๑๑.๓๖	๙.๐๙	๔.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐		๗๘.๗๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา ประวัติศาสตร์ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๔	๔	๖	๐	๒	๑	๐	๐	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๗๗.๙๔
ม.๒	๑๙	๕	๒	๔	๔	๓	๑	๐	๐	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๗๔.๓๔
ม.๓	๘	๓	๐	๓	๐	๒	๐	๐	๐	๘	๖	๗๕.๐๐	๗๘.๑๓
รวม	๔๔	๑๒	๖	๑๓	๔	๗	๒	๐	๐	๔๔	๓๑	๒๑๕.๒๕	๒๓๐.๔๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๗.๒๗	๑๓.๖๔	๒๙.๕๕	๙.๐๙	๑๕.๙๑	๔.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๐.๔๕		๗๖.๘๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาสุขศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๑	๑	๖	๕	๔	๐	๐	๐	๑๗	๘	๔๗.๐๖	๖๗.๖๕
ม.๒	๑๙	๓	๒	๒	๗	๔	๑	๐	๐	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๖๗.๗๖
ม.๓	๘	๒	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕๐
รวม	๔๔	๖	๗	๑๐	๑๒	๘	๑	๐	๐	๔๔	๒๓	๑๘๓.๙๐	๒๒๒.๙๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๓.๖๔	๑๕.๙๑	๒๒.๗๓	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๒.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๒.๒๗		๗๔.๓๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา พลศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๒	๑	๓	๔	๗	๐	๐	๐	๑๗	๖	๓๕.๒๙	๖๕.๔๔
ม.๒	๑๙	๕	๕	๕	๔	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๘๒.๒๔
ม.๓	๘	๓	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕๐
รวม	๔๔	๑๐	๘	๑๑	๘	๗	๐	๐	๐	๔๔	๒๙	๒๑๔.๒๔	๒๓๕.๑๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๒.๗๓	๑๘.๑๘	๒๕.๐๐	๑๘.๑๘	๑๕.๙๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๕.๙๑		๗๘.๓๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาศิลปะ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๘	๖	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๘๙.๗๑
ม.๒	๑๙	๙	๓	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๘๗.๕๐
ม.๓	๘	๖	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๙๕.๓๑
รวม	๔๔	๒๓	๑๐	๘	๒	๑	๐	๐	๐	๔๔	๔๑	๒๘๓.๕๙	๒๗๒.๕๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๒.๒๗	๒๒.๗๓	๑๘.๑๘	๔.๕๕	๒.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๓.๑๘		๙๐.๘๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา การงานอาชีพ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๐	๗	๗	๓	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๗๗.๙๔
ม.๒	๑๙	๓	๕	๘	๓	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๘๐.๒๖
ม.๓	๘	๑	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๘๔.๓๘
รวม	๔๔	๔	๑๖	๑๘	๖	๐	๐	๐	๐	๔๔	๓๘	๒๖๖.๕๖	๒๔๒.๕๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙.๐๙	๓๖.๓๖	๔๐.๙๑	๑๓.๖๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๖.๓๖		๘๐.๘๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๓	๒	๑๐	๒	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๗๙.๔๑
ม.๒	๑๙	๔	๒	๗	๖	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๓	๖๘.๔๒	๗๖.๙๗
ม.๓	๘	๑	๔	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๘	๗	๘๗.๕๐	๘๒.๘๑
รวม	๔๔	๘	๘	๑๙	๙	๐	๐	๐	๐	๔๔	๓๕	๒๔๔.๑๖	๒๓๙.๑๙
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๔๓.๑๘	๒๐.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๙.๕๕		๗๙.๗๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา Graphic Design โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๐	๐	๑	๗	๙	๐	๐	๐	๑๗	๑	๕.๘๘	๕๖.๖๒
ม.๒	๑๙	๐	๓	๒	๕	๙	๐	๐	๐	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๖๑.๘๔
ม.๓	๘	๑	๒	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๘๒.๒๕
รวม	๔๔	๑	๕	๘	๑๒	๑๘	๐	๐	๐	๔๔	๑๔	๑๓๒.๒๐	๑๙๙.๗๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒.๒๗	๑๑.๓๖	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๔๐.๙๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๑.๘๒		๖๖.๕๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาหน้าที่พลเมือง โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๗
ม.๓	๘	๕	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๘	๗	๘๗.๕๐	๙๐.๖๓
รวม	๔๔	๓๗	๕	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๔๔	๔๓	๒๘๗.๕	๒๘๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๔.๐๙	๑๑.๓๖	๒.๒๗	๒.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๗๓		๙๖.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา ดนตรีไทย โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๗	๐	๑	๒	๕	๒	๐	๐	๑๗	๘	๔๗.๐๖	๗๒.๐๖
ม.๒	๑๙	๔	๑	๓	๑	๔	๔	๒	๐	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๖๑.๘๔
ม.๓	๘	๒	๓	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๘	๖	๗๕.๐๐	๘๒.๘๑
รวม	๔๔	๑๓	๔	๕	๕	๙	๖	๒	๐	๔๔	๒๒	๑๖๔.๑๖	๒๑๖.๗๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๙.๕๕	๙.๐๙	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๒๐.๔๕	๑๓.๖๔	๔.๕๕	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐		๗๒.๒๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาหน้าที่พลเมือง โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๗
ม.๓	๘	๕	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๘	๗	๘๗.๕๐	๙๐.๖๓
รวม	๔๔	๓๗	๕	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๔๔	๔๓	๒๘๗.๕	๒๘๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๔.๐๙	๑๑.๓๖	๒.๒๗	๒.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๗๓		๙๖.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา ดนตรีไทย โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๗	๐	๑	๒	๕	๒	๐	๐	๑๗	๘	๔๗.๐๖	๗๒.๐๖
ม.๒	๑๙	๔	๑	๓	๑	๔	๔	๒	๐	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๖๑.๘๔
ม.๓	๘	๒	๓	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๘	๖	๗๕.๐๐	๘๒.๘๑
รวม	๔๔	๑๓	๔	๕	๕	๙	๖	๒	๐	๔๔	๒๒	๑๖๔.๑๖	๒๑๖.๗๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๙.๕๕	๙.๐๙	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๒๐.๔๕	๑๓.๖๔	๔.๕๕	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐		๗๒.๒๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาดนตรีสากล โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๖	๑	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๘๔.๕๖
ม.๒	๑๙	๖	๘	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	๘๘.๑๖
ม.๓	๘	๔	๑	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๘	๕	๖๒.๕๐	๘๑.๒๕
รวม	๔๔	๑๖	๑๐	๑๕	๑	๒	๐	๐	๐	๔๔	๔๑	๒๖๒.๕๐	๒๕๓.๙๗
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๖.๓๖	๒๒.๗๓	๓๔.๐๙	๒.๒๗	๔.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๓.๑๘		๘๔.๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา English Speaking and Listening โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๗	๓	๒	๑	๒	๓	๖	๐	๐	๑๗	๖	๓๕.๒๙	๖๑.๗๖
ม.๒	๑๙	๔	๑	๑	๐	๗	๕	๑	๐	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๕๙.๒๑
ม.๓	๘	๒	๑	๑	๑	๒	๑	๐	๐	๘	๔	๕๐.๐๐	๗๐.๓๑
รวม	๔๔	๙	๔	๓	๓	๑๒	๑๒	๑	๐	๔๔	๑๖	๑๑๖.๘๗	๑๙๑.๒๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๐.๔๕	๙.๐๙	๖.๘๒	๖.๘๒	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	๒.๒๗	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๖.๓๖		๖๓.๗๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระดับมัธยมศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๑๐	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๙๕.๓๑
ม.๒	๑๘	๖	๓	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๘๔.๐๓
ม.๓	๘	๓	๓	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๘	๗	๘๗.๕๐	๘๕.๙๔
รวม	๔๒	๑๙	๑๒	๘	๒	๑	๐	๐	๐	๔๒	๓๙	๒๗๖.๓๙	๒๖๕.๒๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๕.๒๔	๒๘.๕๗	๑๙.๐๕	๔.๗๖	๒.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๖		๘๘.๔๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๒	๐	๕	๗	๐	๒	๐	๐	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๖๗.๙๗
ม.๒	๑๘	๔	๒	๓	๔	๔	๑	๐	๐	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๗๑.๕๓
ม.๓	๘	๑	๐	๒	๕	๐	๐	๐	๐	๘	๓	๓๗.๕๐	๗๐.๓๑
รวม	๔๒	๗	๒	๑๐	๑๖	๔	๓	๐	๐	๔๒	๑๙	๑๓๑.๒๕	๒๐๙.๘๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๖.๖๗	๔.๗๖	๒๓.๘๑	๓๘.๑๐	๙.๕๒	๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๕.๒๔		๖๙.๙๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๔	๖	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๘๓.๕๙
ม.๒	๑๘	๖	๔	๕	๐	๓	๐	๐	๐	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๘๑.๙๔
ม.๓	๘	๒	๓	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๘	๖	๗๕.๐๐	๘๒.๘๐
รวม	๔๒	๑๒	๑๓	๙	๕	๓	๐	๐	๐	๔๒	๓๔	๒๓๙.๕๘	๒๔๘.๓๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๘.๕๗	๓๐.๙๕	๒๑.๔๓	๑๑.๙๐	๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๙๕		๘๒.๗๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา วิทยาการคำนวณ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๙	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๙๔.๕๓
ม.๒	๑๘	๖	๙	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๘๙.๕๘
ม.๓	๘	๔	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๙๒.๑๙
รวม	๔๒	๑๙	๑๙	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๔๒	๓๐๐.๐๐	๒๗๖.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๕.๒๔	๔๕.๒๔	๙.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		๙๒.๑๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๕	๒	๖	๑	๒	๐	๐	๐	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๘๐.๔๗
ม.๒	๑๘	๔	๔	๔	๔	๑	๑	๐	๐	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๗๗.๐๘
ม.๓	๘	๓	๑	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๘	๖	๗๕.๐๐	๘๑.๒๕
รวม	๔๒	๑๒	๗	๑๒	๖	๔	๑	๐	๐	๔๒	๓๑	๒๒๒.๙๒	๒๓๘.๘๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๘.๕๗	๑๖.๖๗	๒๘.๕๗	๑๔.๒๙	๙.๕๒	๒.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๓.๘๑		๗๙.๖๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา ประวัติศาสตร์ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๐	๔	๗	๒	๑	๒	๐	๐	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๗๐.๓๑
ม.๒	๑๘	๑	๓	๖	๖	๐	๒	๐	๐	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๗๐.๑๔
ม.๓	๘	๐	๑	๔	๑	๐	๑	๑	๐	๘	๕	๖๒.๕๐	๖๔.๐๖
รวม	๔๒	๑	๘	๑๗	๙	๑	๕	๑	๐	๔๒	๒๖	๑๘๖.๘๑	๒๐๔.๕๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒.๓๘	๑๙.๐๕	๔๐.๔๘	๒๑.๔๓	๒.๓๘	๑๑.๙๐	๒.๓๘	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๑.๙๐		๖๘.๑๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาสุขศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๑๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๙๙.๒๒
ม.๒	๑๘	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๘	๗	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๕
รวม	๔๒	๔๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๔๒	๓๐๐.๐๐	๒๙๗.๖๖
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๕.๒๔	๔.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		๙๙.๒๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา พลศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๗	๒	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๘๕.๙๔
ม.๒	๑๘	๓	๒	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๗๙.๑๗
ม.๓	๘	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๒	๑๘	๔	๑๖	๔	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓๘	๒๗๖.๓๙	๒๖๕.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๒.๘๖	๙.๕๒	๓๘.๑๐	๙.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๔๘		๘๘.๓๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาศิลปะ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๑๑	๑	๓	๐	๑	๐	๐	๐	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๙๑.๔๑
ม.๒	๑๘	๙	๑	๖	๑	๑	๐	๐	๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๘๖.๑๑
ม.๓	๘	๔	๑	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๘	๗	๘๗.๕๐	๘๒.๘๑
รวม	๔๒	๒๔	๓	๑๑	๑	๒	๐	๑	๐	๔๒	๓๘	๒๗๐.๑๔	๒๖๐.๓๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๗.๑๔	๗.๑๔	๒๖.๑๙	๒.๓๘	๔.๗๖	๐.๐๐	๒.๓๘	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๔๘		๘๖.๗๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา การงานอาชีพ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๑	๑๓	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๘๖.๗๒
ม.๒	๑๘	๒	๖	๒	๗	๑	๐	๐	๐	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๗๕.๖๙
ม.๓	๘	๖	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๘	๗	๘๗.๕๐	๙๒.๑๙
รวม	๔๒	๙	๑๙	๕	๘	๑	๐	๐	๐	๔๒	๓๓	๒๔๓.๐๖	๒๕๔.๖
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๑.๔๓	๔๕.๒๔	๑๑.๙๐	๑๙.๐๕	๒.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗		๘๔.๘๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๓	๔	๗	๐	๒	๐	๐	๐	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๗๙.๖๙
ม.๒	๑๘	๒	๒	๔	๖	๓	๑	๐	๐	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๖๘.๗๕
ม.๓	๘	๑	๑	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๘	๕	๖๒.๕๐	๗๕.๐๐
รวม	๔๒	๖	๗	๑๔	๙	๕	๑	๐	๐	๔๒	๒๗	๑๔๔.๔๔	๒๒๓.๔๔
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๔.๒๙	๑๖.๖๗	๓๓.๓๓	๒๑.๔๓	๑๑.๙๐	๒.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๔.๒๙		๗๕.๔๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา Graphic Design โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๗	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๙๒.๙๗
ม.๒	๑๘	๑๐	๗	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๓.๗๕
ม.๓	๘	๔	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๙๒.๑๙
รวม	๔๒	๒๑	๑๙	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๔๒	๓๐๐.๐๐	๒๗๘.๙๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๕.๒๔	๔.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		๙๒.๙๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาหน้าที่พลเมือง โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๘	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๘	๕	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๙๐.๖๓
รวม	๔๒	๓๙	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๔๒	๓๐๐.๐๐	๒๙๐.๖๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๖	๒.๓๘	๔.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		๙๖.๘๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา ดนตรีไทย โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๖	๒	๕	๓	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๘๓.๕๙
ม.๒	๑๘	๓	๒	๕	๑	๗	๐	๐	๐	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๗๐.๑๔
ม.๓	๘	๓	๑	๑	๓	๐	๐	๐	๐	๘	๕	๖๒.๕๐	๘๑.๒๕
รวม	๔๒	๑๒	๕	๑๑	๗	๗	๐	๐	๐	๔๒	๒๘	๑๙๙.๓๑	๒๓๔.๙๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๘.๕๗	๑๑.๙๐	๒๖.๑๙	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗		๗๘.๓๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชาดนตรีสากล โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๑๐	๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๙๔.๕๓
ม.๒	๑๘	๑๕	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๒
ม.๓	๘	๕	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๘	๖	๗๕.๐๐	๘๗.๕๐
รวม	๔๒	๓๐	๘	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๔๒	๔๐	๒๗๕.๐๐	๒๗๙.๙๕
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๓	๑๙.๐๕	๔.๗๖	๔.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๒๔		๙๓.๓๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗													
รายวิชา English Speaking and Listening โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			
ม.๑	๑๖	๗	๑	๕	๒	๑	๐	๐	๐	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๘๓.๕๙
ม.๒	๑๘	๔	๘	๓	๑	๒	๐	๐	๐	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๘๒.๖๔
ม.๓	๘	๔	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๘	๖	๗๕.๐๐	๘๔.๓๘
รวม	๔๒	๑๕	๑๐	๙	๔	๔	๐	๐	๐	๔๒	๓๔	๒๓๙.๕๘	๒๕๐.๖๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๕.๗๑	๒๓.๘๑	๒๑.๔๓	๙.๕๒	๙.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๙๕		๘๓.๕๔



แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลคลองตำรุ

(จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา)

โรงเรียนเทศบาลคลองตำรุ

กองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำรุ

สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

แบบสรุปการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ๓. การประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะ ทางด้านภาษา - รายงานโครงการ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ดี	 ผู้เรียน มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อม ศึกษาต่อใน ระดับที่ สูงขึ้น	 ผู้เรียน มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียน มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	...๗๖.๔๖... ผู้เรียน มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียน มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
	๕. รายงานกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ๖. รายงานกิจกรรมหนุ่ยอดนักร้อง						
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒. โครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง	ดี	 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	...๘๐.๐๐.... ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒. โครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง ๓. โครงการค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการและสุนทรียภาพของผู้เรียน ๔. ผลงานนักเรียน	ดี	 ผู้เรียนไม่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐.... ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการนำไปใช้และเผยแพร่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ – ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ – ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ – ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ – ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐)
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิทยาการคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา Graphic Design ของนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ๓. ผลงานนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔. ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ๕. ใบงาน/ใบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ๖. คลิปกิจกรรมการเรียนรู้ ๗. ภาพถ่าย	ดีเลิศ	 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	...๗๙.๖๖.... ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.แบบสรุปลงผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ดี	ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดและไม่มีควม พร้อมศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	 ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๙๐.๗๒....ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาสูง กว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด และ มีความพร้อมศึกษาต่อ ในระดับ ที่สูงขึ้น
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย และดนตรีสากล) ๓. รายงานการศึกษาต่อ ๔. โครงการดนตรีไทย ๑๐๐ % ๕. โครงการตามรอยวิถีแห่ง ความพอเพียง ๖. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๗. โครงการธนาคารขยะ	ดีเลิศ	 ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	 ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	 ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และกาทำงานหรืองาน อาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๙๒.๐๐..... ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. โครงการเดินทางไกล ค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี ๓. สติติการมาเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ๔. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ๕. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ๖. กิจกรรมวันแม่ วันพ่อ ๗. กิจกรรมวันไหว้ครู ๘. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ๙. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๑๐. ภาพถ่าย	ดีเลิศ	 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สังคมไม่สามารถยอมรับได้	 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	...๙๑.๖๗... ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. กิจกรรมวันไหว้ครู ๒. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ๓. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๔. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๕. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ๖. โครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง ๗. โครงการดนตรีไทย ๑๐๐ % ๘. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติป่าชายเลน และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ๙. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๑๐. รางวัล เกียรติบัตรที่ผู้เรียนได้รับ ทางด้านดนตรีไทย ๑๑. ภาพถ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ทางดนตรีไทย ๑๒. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	ดีเลิศ	 ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	...๘๖.๖๗.... ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ๒. กิจกรรมแนะแนว ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔. โครงการ To Be Number One ๕. กิจกรรมชุมนุม ๖. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมทางด้านดนตรีไทย สากล ๗. แผนการจัดการเรียนรู้ดนตรีไทย ดนตรีสากล	ดีเลิศ	 ผู้เรียนไม่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีเป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	...๘๕.๐๐... ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. โครงการอาหารกลางวัน ๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียน ๓. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๔. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๕. ภาพกิจกรรมที่แสดงดนตรีไทยร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ๖. รายงานโครงการ To Be Number One ๗. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ	ดีเลิศ	 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และแสดงออกถึงการไม่รักษาสุขภาพกายที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๘๔.๐๐.... ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีร่างกายสมส่วนเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สรุปมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ			✓	✓	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ			✓	✓	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ			✓	✓	
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม			✓	✓	
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๘ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่า เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมยังไม่บรรลุ เป้าหมาย ๑-๙ ประเด็น	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๑๐-๑๓ ประเด็น และมีระดับตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๑๔-๑๗ ประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมาย ทุกประเด็น และมี ระดับสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดโดยแสดง ถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ

ร้อยละ ๐ - ๔๙	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมยังไม่บรรลุ เป้าหมายทั้ง ๑๘ ประเด็น และ มีระดับต่ำกว่าเป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมยังไม่บรรลุ เป้าหมาย ๑-๙ ประเด็น	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๑๐-๑๓ ประเด็น และมีระดับตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๑๔-๑๗ ประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมาย ทุกประเด็น และมี ระดับสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดโดยแสดง ถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

จุดเด่น

๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และในกลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๔. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ภาษาอังกฤษดี ดนตรีเก่ง เป็นเด็กดี มีมารยาท” ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
๖. การจัดกิจกรรมด้านอาชีพ จัดให้นักเรียนตามทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะ จากการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทัศนคติและคุณลักษณะที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ต่อเนื่องและจริงจังทุกระดับชั้นเนื่องจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
๒. พัฒนายกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
๓. ควรพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐, ร, มส., และ มผ. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีแนวโน้มลดน้อยลง
๕. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และพัฒนาด้านการคิด คำนวณและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริง อย่างต่อเนื่องเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๖. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้มาจากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๗. ส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

๘. ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสภาพการเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้ทั้งร่างกายและสมอง ฝึกปฏิบัติจากการลงมือทำกิจกรรมต่างๆ เหมาะสมที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๒. ควรจัดกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน จะช่วยลดความเครียด ความกังวลในการเรียน ช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียน ทำให้เห็นประโยชน์และสร้างทัศนคติเชิงบวกกับการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ

แบบสรุปรูปการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๑. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจนตามแนวทาง ของกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น	๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๔. บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗	ดีเลิศ	 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน	 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	...๙๘.๗๕... มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๒. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑. งานประกันคุณภาพ การศึกษา(SAR : โรงเรียน) ๒. แผนพัฒนาการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๔. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗ ๕. แผนคำสั่งมอบหมายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๖. โครงสร้างการบริหารงาน ๗. ประกาศใช้มาตรฐานและ กำหนดค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๘. โครงการนิเทศการสอน ๙. สมุดเยี่ยมโรงเรียน ๑๐. รายงานผลการ ดำเนินงานกิจกรรม PLC ๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรมนิเทศ ภายใน/ PLC ๑๒. คำสั่งมอบหมายปฏิบัติ หน้าที่ปฏิบัติการสอน	ดีเลิศ	 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	 สถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	 สถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	 สถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	...๙๕.๕๖.... สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
	๑๓. ข้อมูลบุคลากร ๑๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานกิจกรรมทุนการศึกษา - รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๕. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๑๖. เกียรติบัตรอบรมของครู ๑๗. ภาพถ่ายกิจกรรม						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๓. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. รายงานประเมินการใช้หลักสูตรฯ ๔. รายงานความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๕. เอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖. หลักสูตรพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ทั้ง ๒ หลักสูตร ดังนี้ - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) - หลักสูตรภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	ดีเลิศ	 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย	 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	...๙๕.๐๐... สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ – ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ – ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ – ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ – ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐)
๔. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ	๑. รายงานโครงการอบรมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. โครงการเข้าร่วมอบรมสัมมนา และประชุม สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. รายงานอบรม ๔. ภาพกิจกรรม	ดีเลิศ	 สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร	 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรแต่ไม่ตรงกับความต้องการของครู	 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการได้ไม่ครบ ๒๐ ชม./ปี	 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการ อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	๑๐๐.....สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการ มากกว่า ๒๐ ชม./ปี และมีการกำกับติดตามการนำความรู้ของครูไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง ๒. โครงการดูแล ปรับปรุงซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน ๓. โครงการธนาคารขยะ ๔. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕. โครงการความรู้อยู่รอบตัวเรา ๖. ภาพกิจกรรม Big Cleaning Day	ดีเลิศ	 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย และมีมุมความรู้	 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย และมีมุมความรู้ทุกห้องเรียน	๘๕.๐๐ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย และมีมุมความรู้ทุกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย และมีมุมความรู้ทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๖. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ๒. บันทึกการใช้ห้องสมุด/ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ๓. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ๔. เว็บไซต์ของโรงเรียน www.km-school.ac.th/ ๕. Facebook : โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ๖. โครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียนและเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมและอื่นๆ ๗. โครงการจัดซื้อ ปรับปรุงและซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ ๘. โครงการจัดทำป้ายเอกสาร และวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ดีเลิศ	 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแต่ไม่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการแต่ไม่สนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรู้	 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๘๘.๘๘ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

สรุปมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๘ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๑-๔ ประเด็น	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมายทั้ง ๖ ประเด็น และมีระดับตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมายทั้ง ๗ ประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมายทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยแสดงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน
๒. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการของผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖. ระบบการบริหารและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา
๗. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๘. พัฒนาวិชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๙. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมด้านการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ตลอดจนการจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในองค์กร
๑๑. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น กลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนเทศบาล กลุ่มไลน์ผู้ปกครองชั้นเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและผลิตสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๒. ควรนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและบริการแก่ชุมชน
๕. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. สำนวจความสนใจอาชีพของนักเรียนและเพิ่มหลักสูตร เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้นักเรียนในหลายสาขาวิชาตามความสนใจของนักเรียน ในทุกระดับชั้น

แบบสรุปการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. โครงการจัดท้าวัด-อุปกรณ์ ผิดสื่อ นวัตกรรม เพื่อช่วยในการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียน ๓. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน ๔. วิจัยในชั้นเรียน ๕. โครงการนิเทศการสอน ๖. คลิปการสอน ๗. สื่อ/นวัตกรรม	ดีเลิศ	 ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนได้	 ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนได้บ้างบางกิจกรรม	 ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียนได้	 ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๑.๐๐.... ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. โครงการจัดทาสด- อุปกรณ์ ผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อช่วยในการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการ เรียน ๓. ตารางการใช้ห้อง คอมพิวเตอร์ ๔. คลิปการสอน ๕. สื่อ/นวัตกรรม ๖. รายงานอบรมการพัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยี ๗. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีเลิศ	ครูผู้สอนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	ครูผู้สอน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีการ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนในบางหน่วย การเรียนรู้และมี การบันทึกการใช้สื่อ	ครูผู้สอน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนใน ทุกหน่วยการเรียนรู้ และมีการบันทึก การใช้สื่อ เพื่อนำมาเป็น แนวทางในการจัดทำสื่อ การเรียนรู้ต่อไป	ครูผู้สอน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ในทุกหน่วยการเรียนรู้ และมีการบันทึก การใช้สื่อ อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อหน่วยการเรียนรู้	๙๕.๐๐.....ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีการ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนในทุกหน่วย การเรียนรู้และมี การบันทึกการใช้สื่อ ทุกครั้ง พร้อมทั้ง ประเมินการใช้สื่อ การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ๒. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๓. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ๔. โครงการตามรอยวิถีแห่งความพอเพียง ๕. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๖. โครงการค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการและสุนทรียภาพของผู้เรียน ๗. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๘. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	ดีเลิศ	ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ๒ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา	ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างวินัยเชิงบวกผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ๓ กิจกรรม/โครงการต่อปีการศึกษา	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างวินัยเชิงบวกผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ๕ กิจกรรม/โครงการต่อปีการศึกษา	...๙๕.๐๐....ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างวินัยเชิงบวกผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มากกว่า ๕ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๔. ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. แบบบันทึก ปถ.๐๒ / ปถ.๐๔/ปถ.๐๕/ปถ.๐๖ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน ๓. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๔. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียน ๕. โครงการนิเทศภายใน ๖. วิจัยในชั้นเรียน ๗. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีเลิศ	ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ	ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	 ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	...๘๗.๐๐..ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๕. ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC ทั้ง ๓ กลุ่ม ๒. บันทึกกิจกรรม PLC ๓. คำสั่งแต่งตั้งกลุ่ม PLC ๔. ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากกิจกรรม PLC ๖. โครงการนิเทศการสอน ๗. การเผยแพร่กิจกรรม PLC ในช่องทางต่างๆ ๘. ภาพถ่ายกิจกรรม PLC	ดีเลิศ	ครูผู้สอนไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนเข้าร่วมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนเข้าร่วมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕.๐๐....ครูผู้สอนเข้าร่วมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุง

สรุปมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	
๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	
๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	
๔. ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	
๕. ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมยังไม่บรรลุ เป้าหมายทั้ง ๗ ประเด็น และมี ระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมยังไม่บรรลุ เป้าหมาย ๑ - ๔ ประเด็น	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ทั้ง ๕ ประเด็น และมีระดับตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ทั้ง ๖ ประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดย แสดงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ

ร้อยละ ๐ - ๔๙	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมยังไม่บรรลุ เป้าหมายทั้ง ๗ ประเด็น และมี ระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมยังไม่บรรลุ เป้าหมาย ๑ - ๔ ประเด็น	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ทั้ง ๕ ประเด็น และมีระดับตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ทั้ง ๖ ประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดย แสดงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

จุดเด่น

๑. มีกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบ
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๓. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและผ่านกระบวนการคิดที่ชัดเจน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย
๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
๕. ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๖. ครูได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากภายในและต้นสังกัด
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาการใช้และผลิตสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
๘. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และตามสภาพจริง มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกของครู
๒. ครูควรนำผลการประเมินหลังการสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป
๓. ครูควรจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้เรียนรู้
๔. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
๕. ครูควรมอบชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมกันในแต่ละวิชาของชั้นเรียน

๖. ควรกำกับ ติดตาม การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๗. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ควรผลิตสื่อ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี มาใช้จัดการเรียนการสอนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ และเพื่อตรงกับความต้องการ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B49244



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๒๐๒๐๐๘๐๑ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
สังกัดเทศบาลตำบลคลองตำหรุ
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ หมู่ ๑ ตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๒๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๘๑๔ ๕๖๒๑ โทรสาร ๐๘ ๗๑๔๗ ๒๐๙๗
E-mail: saensuk2097@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๖	
ผู้เรียน	๑๘๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๑๔	ไม่แยก ระดับชั้น
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๔	
ห้องพยาบาล	-	
อาคารประกอบ	๒	
ห้องน้ำ	๑	
สนามเด็กเล่น	๑	
สนามกีฬา	๓	
ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๖	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๒.๓๑	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาเป็นตัวเลขหรือระดับคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและร่วมมือพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ นอกจากนี้ ควรระบุวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล แก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย ยังไม่บรรลุเป้าหมาย จึงวางแผนในปีการศึกษาต่อไป จัดโครงการพัฒนาทักษะการคิด ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ พร้อมทั้งระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การประชุมกลุ่มย่อย การรายงานด้วยสมุดบันทึกผลการประเมิน การรายงานทางวาจา การประชุมกลุ่มย่อย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดของเชื่อมโยงการดำเนินงาน การวางแผน การประเมินแผน โครงการต่าง ๆ พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา กระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป เช่น จากการประเมินโครงการของคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า การนิเทศติดตาม กำกับ ของผู้บริหารสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปฏิบัติได้ประมาณร้อยละ ๘๐ และการนำผลการนิเทศติดตามมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานยังทำได้น้อย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะมีภารกิจมาก ดังนั้น คณะกรรมการเห็นว่า สถานศึกษาควรได้มีการพัฒนาในด้านนี้อย่างต่อเนื่องตลอดไป เป็นต้น และในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา นอกจากการนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว อาจจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน โดยสถานศึกษาสามารถใช้หลากหลายช่องทาง ได้แก่ รายงานในที่ประชุม จัดทำเป็นวารสาร หรือใช้ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ทางกลุ่มไลน์ ทางเฟซบุ๊ก ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์มุ่งพัฒนาเด็กทุก ๆ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบว่า มีการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอน การสอนงาน (Coaching) การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูว่าดำเนินการอย่างไรบ้าง เช่น จากการประเมินพบว่า ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมากขึ้น จึงวางแผนกำหนดกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมหรือร่วมประเมินพัฒนาการเด็กมากขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู เช่น การศึกษาดูงาน การนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู กิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เป็นต้น ระบุผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิธีการนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๒ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรแสดงเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาในรูปแบบของร้อยละ ตารางร้อยละ เชิงคุณภาพ หรือตารางคุณภาพให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่ประสงค์ของอยู่เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามจุดเน้นให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางอาชีพของผู้เรียน กิจกรรมใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น มีการระบุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยมีการเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เป็นต้น มีการแสดงการนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่แล้วมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นได้อย่างไร เช่น จากการประเมินในปีที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ และไม่ปฏิบัติตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนั้น ครูจึงมีการจัดกิจกรรมที่เน้นความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น คือ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเขียนตามคำบอก ซึ่งผลการพัฒนาพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นที่น่าพึงพอใจ และเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ ควรมีการระบุการนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น มีการรายงานผลการประเมินผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานผลการเรียน เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ดีเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดของการดำเนินงาน การประเมินแผน โครงการต่าง ๆ พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา กระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป เช่น ในเรื่องความร่วมมือของผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง จากการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการในปีที่ผ่านมา พบว่า ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรมีโครงการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านการศึกษา สะท้อนให้ชุมชนเห็นทิศทางการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาในปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน เป็นต้น และในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา นอกจากการนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว อาจจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ปีละครั้ง หรือภาคเรียนละครั้ง โดยสถานศึกษาสามารถใช้หลากหลายช่องทาง ได้แก่ รายงานในที่ประชุม จัดทำเป็นวารสาร หรือใช้ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ได้แก่ ทางกลุ่มไลน์ ทางเฟซบุ๊ก ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

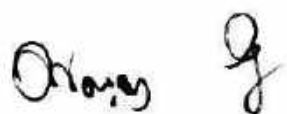
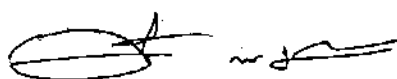
เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุถึงสื่อ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้จริง ให้มีความชัดเจน เช่น ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว สวนนกฯ เป็นต้น มีการแสดงถึงกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมไปถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน โดยผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ซึ่งพบว่า ครูไม่ค่อยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากเท่าไรนัก ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้เสนอแนะให้ครูมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งผลปรากฏว่าครูมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูให้มีความชัดเจน เช่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู กิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิธีการนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยรูปแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการศึกษา ระดับปฐมวัย และมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สถานศึกษาคิดค้นขึ้นเอง ระบุจำนวนครูในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และ บุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา ระบุจำนวนครูในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ระบุอัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก ในการศึกษา ระดับปฐมวัย และระบุอัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน และจำนวนครู ครบชั้น ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมินในการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้ที่มาศึกษาได้ทราบข้อมูล เบื้องต้นของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายไพรัช มณีโชติ	
กรรมการ	นางสาวขวัญตา วงศ์สมุทร	
กรรมการและเลขานุการ	นายยรรยงค์ ณ บางช้าง	

วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๓๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบ (การตรวจสอบผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)


(นายสนสุข มิตรยง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕





รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
Self Assessment Report SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน