



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self – Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
กองการศึกษา เทศบาลตำบลคลองตำหรุ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นายแสนสุข มิตรยง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
• ข้อมูลทั่วไป	๑๐
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๒
• ข้อมูลนักเรียน	๑๔
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๒
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๕๔
ภาคผนวก	
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	
- รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ สังกัดเทศบาลตำบลคลองตำหรุ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ หมู่ ๑ ตำบลเทศบาลตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๐๐๐ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๑๒ คน และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๔๙ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๖๑ คน พนักงานครูเทศบาล ๑๑ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๑๖ คน บริบทของโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุสภาพชุมชนมีลักษณะเป็นนาเกลือและติดป่าชายเลน อาศัยอยู่กันแบบเครือญาติ อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนาเกลือ ชาวประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น คือ ประเพณีสงกรานต์ งานลอยกระทง เป็นต้น

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาภาษาอังกฤษและสุนทรียภาพด้านดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีมารยาท

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะทางภาษาอังกฤษและดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีมารยาทและรักษ์ความเป็นไทย
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ดนตรีและเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๖. สร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากร เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะทางภาษาอังกฤษและดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีทักษะการใช้ชีวิต
๔. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย มีใจรักสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
๕. ผู้เรียนได้รับทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ภาษาอังกฤษดี ดนตรีเก่ง เป็นเด็กดี มีมารยาท

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนพอเพียง ภูมิทัศน์งามตา พัฒนาภาษาและดนตรี

ปรัชญาของโรงเรียน

ผู้มีความรู้ ย่อมมีความสุข

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นายแสนสุข มิตรยง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิจัยและการประเมินผลการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๑๔๗๒๐๙๗ e-mail : saensuk๒๐๙๗@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่
วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี ๕ เดือน

๒) นางแจ่มจันทร์ อ่อนปะคำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
สาขา ภาษาอังกฤษ โทรศัพท์ ๐๘๗- ๙๗๘๕๘๙๑ รับผิดชอบฝ่าย หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

๓) นางสุดารัตน์ สิงห์อุตร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
สาขา ภาษาอังกฤษ โทรศัพท์ ๐๘๓ - ๗๖๗๕๒๐๒ e-mail : nok.sudarat๐๐๔@gmail.com
รับผิดชอบฝ่าย หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๔) นางสมรักษ์ เรืองศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
สาขา ประถมศึกษา รับผิดชอบฝ่าย หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคลากร

๕) นางสาวพรรณฉวีภา ทองพันธ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
สาขา นาฏศิลป์ โทรศัพท์ ๐๙๐ - ๒๙๗๕๖๕๔ รับผิดชอบฝ่าย หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครูเทศบาล

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวกัญญาณิษฐ์ เตรษฐิ์สำเภา	๕๘	๑๘ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชม.	๖๐ ชม.
๒	นางแจ่มจันทร์ อ่อนปะคำ	๔๒	๑๗ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๑ ชม.	๖๐ ชม.
๓	นางสุภารัตน์ สิงห์อุตร	๔๑	๑๒ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๕ ชม.	๘๐ ชม.
๔	นางจารุณี จินตประสาธ	๔๒	๑๒ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒๕ ชม.	๘๐ ชม.
๕	น.ส.นพวรรณ ปัญญาแหลม	๓๙	๑๒ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๖ ชม.	๖๐ ชม.
๖	น.ส.พรพรรณิภา ทองพันธ์	๔๐	๑๒ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	๒๔ ชม.	๖๐ ชม.
๗	นางสมรภัช เรืองศรี	๔๘	๑๑ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๒ ชม.	๖๐ ชม.
๘	น.ส.จิราภา เหล่าหนองจันทร์	๔๑	๑๑ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	สังคม ฯ	สังคม ฯ	๒๕ ชม.	๖๐ ชม.
๙	นางรภัสสา จินาคำ	๓๖	๑๐ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาโท	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๔ ชม.	๖๐ ชม.
๑๐	นายชินทร์ ปุราสะกั้ง	๓๒	๕ ปี	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๕ ชม.	๖๐ ชม.
๑๑	นางสาวอารีรัตน์ ต่ายเนาว์ดวง	๒๙	๕ ปี	ครู	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒๕ ชม.	๖๐ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายกิตติพงศ์ ศรีสังข์	๓๑	๘ ปี	ปริญญาตรี	พลศึกษา	คอมพิวเตอร์	จ้างภารกิจ	๒๖ ชม.	๖๐ ชม.
๒	นายพร จันทาทิพย์	๓๐	๔ ปี	ปริญญาตรี	ดนตรีไทย	ดนตรีไทย	งบบริจาค	๒๕ ชม.	๖๐ ชม.
๓	นายวิโรจน์ ขอบนกลาง	๕๒	๔ ปี	ปริญญาตรี	ดนตรีสากล	ดนตรีสากล	งบบริจาค	๒๓ ชม.	๖๐ ชม.
๔	นางสาวภินันท์ณี จาโค	๕๒	๑ ปี	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบโรงไฟฟ้า	๒๘ ชม.	๖๐ ชม.

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางรัตชนัน พุดเพระ	๔๒ ปี	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	ปวส.	บริหาร คอม ฯ	ธุรการ	กรม ฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๐	๑	-	๑๑
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	๑	-	๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๓	-	-	๓
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๓	๒	-	๑๕
๓. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	-	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๓	๓	-	๑๗

๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๑๓.๓๓	๑๘
คณิตศาสตร์	๒	๑๓.๓๓	๑๘
วิทยาศาสตร์	๒	๑๓.๓๓	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๖.๖๗	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๖.๖๗	๑๘
ศิลปะ	๒	๑๓.๓๓	๑๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๓.๓๓	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๐.๐๐	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๘
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๘

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น.....๑๖๑.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
ป.๒	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
ป.๓	๑	๖	๘	๑๔	๑๔
ป.๔	๑	๑๕	๘	๒๓	๒๓
ป.๕	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
ป.๖	๑	๑๔	๙	๒๓	๒๓
รวม	๖	๖๑	๕๑	๑๑๒	๖๑
ม.๑	๑	๒	๗	๙	๙
ม.๒	๑	๑๖	๗	๒๓	๒๓
ม.๓	๑	๑๑	๖	๑๗	๑๗
รวม	๓	๒๙	๒๐	๔๙	๓๔
รวมทั้งสิ้น	๙	๙๐	๗๑	๑๖๑	๑๖๑

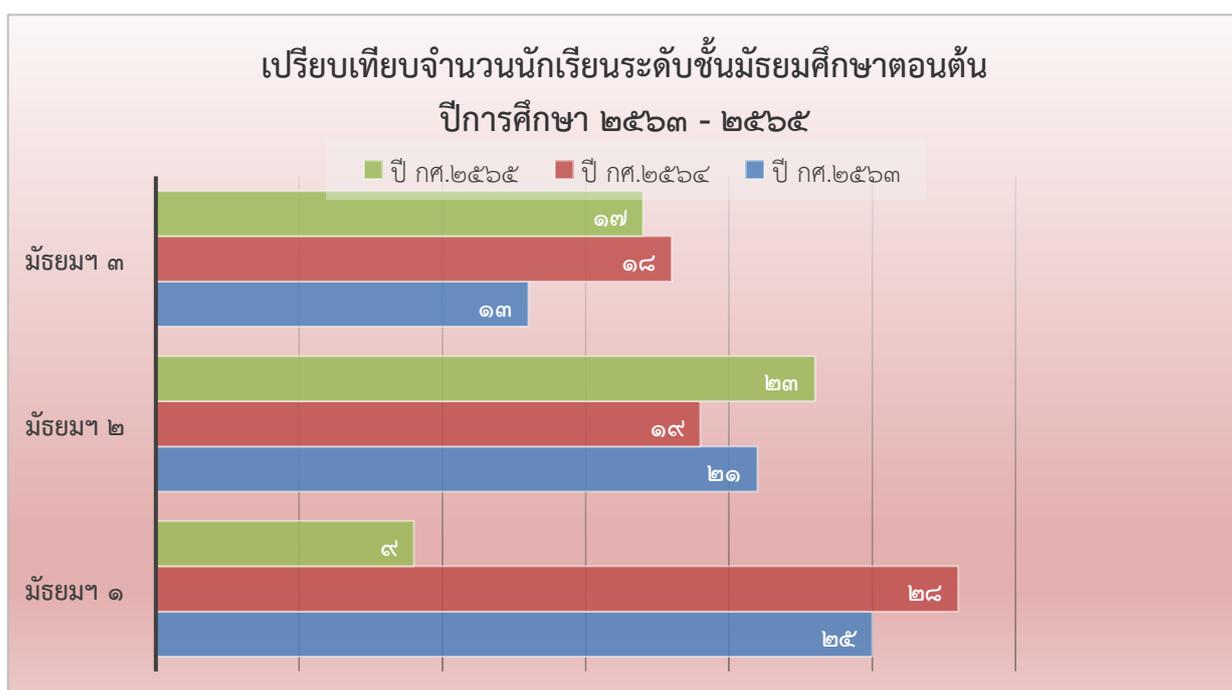
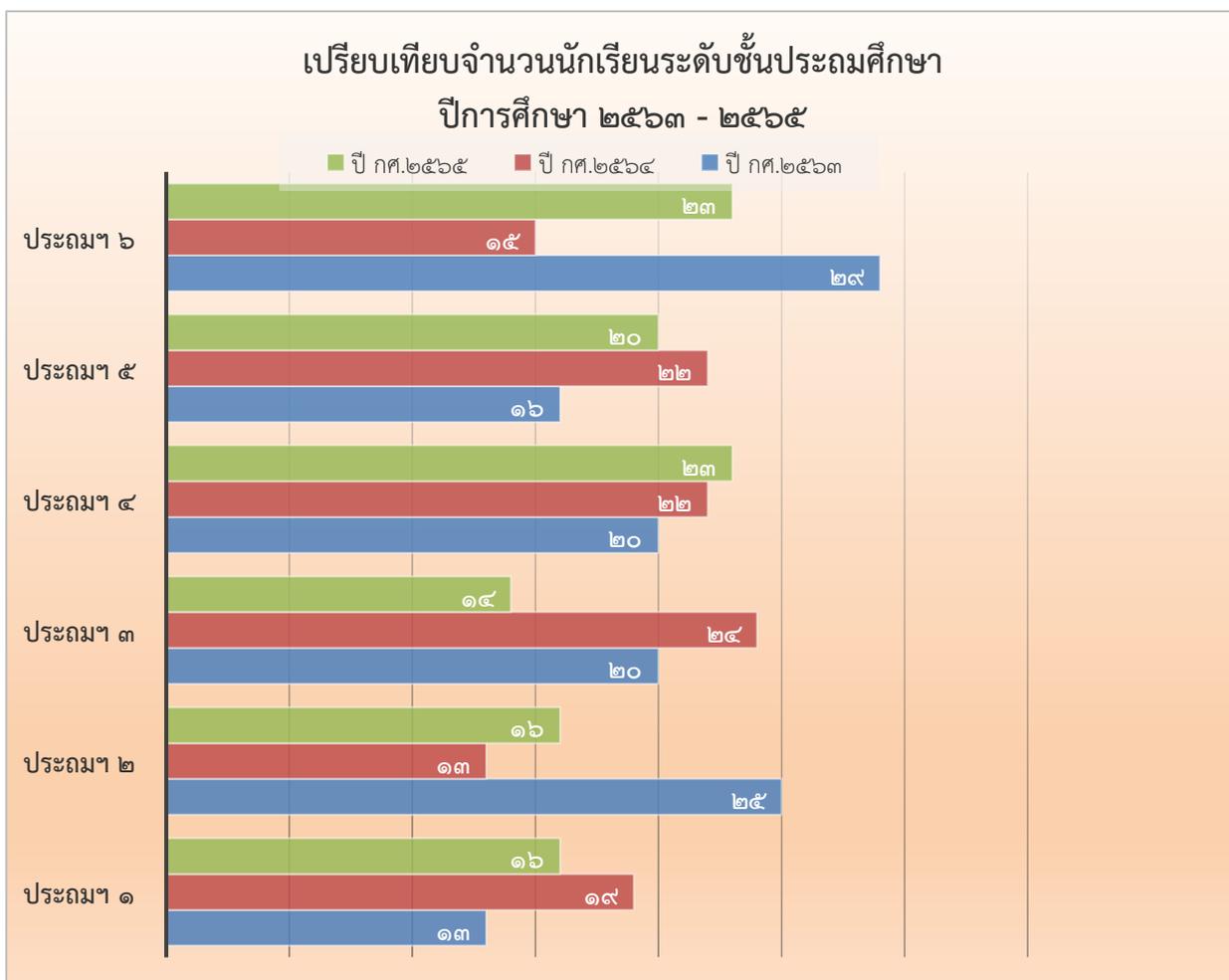
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย....-.....คน หญิง....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา =๒๕..... :๑..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา =๒๕..... :๑..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

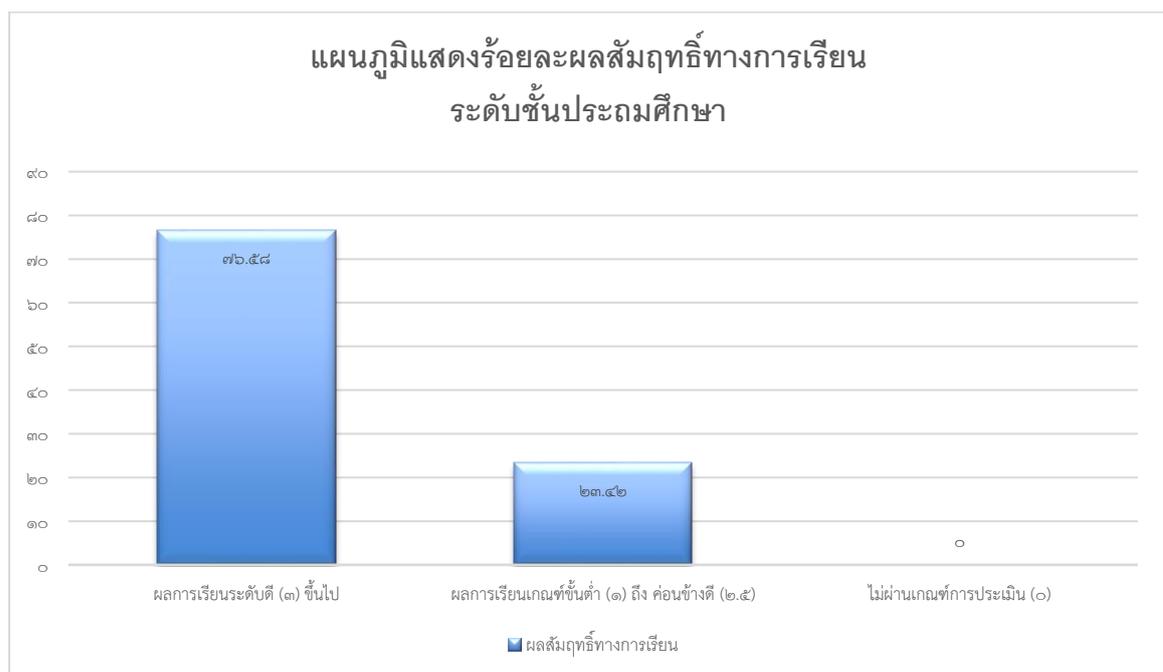
๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการ เรียน เฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑๑	๔๒	๒๐	๒๒	๑๑	๑๐	๕	๑	-	๑๑๑	๓.๒๔	๘๔	๗๕.๖๘
คณิตศาสตร์	๑๑๑	๔๑	๑๕	๑๗	๑๔	๑๕	๘	๑	-	๑๑๑	๓.๑๑	๗๓	๖๕.๗๗
วิทยาศาสตร์	๑๑๑	๓๐	๑๙	๒๖	๑๕	๑๑	๗	๓	-	๑๑๑	๓.๐๔	๗๕	๖๗.๕๗
สังคมศึกษา	๑๑๑	๒๔	๒๗	๓๒	๑๕	๑๑	๒	๐	-	๑๑๑	๓.๑๔	๘๓	๗๔.๗๗
ประวัติศาสตร์	๑๑๑	๑๖	๑๕	๓๖	๒๔	๑๕	๓	๒	-	๑๑๑	๒.๘๙	๖๗	๖๐.๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๑	๗๘	๒๔	๗	๒	๐	๐	๐	-	๑๑๑	๓.๘๐	๑๐๙	๙๘.๒๐
ศิลปะ	๑๑๑	๖๒	๒๓	๑๗	๔	๕	๐	๐	-	๑๑๑	๓.๖๐	๑๐๒	๙๑.๘๙
การงานอาชีพ	๑๑๑	๕๐	๒๑	๒๓	๑๑	๖	๐	๐	-	๑๑๑	๓.๔๔	๙๔	๘๔.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๑๑๑	๔๕	๑๑	๑๖	๒๐	๑๘	๑	๐	-	๑๑๑	๓.๑๙	๗๒	๖๔.๘๖
หน้าที่พลเมือง	๑๑๑	๕๔	๑๕	๒๒	๑๗	๓	๐	๐	-	๑๑๑	๓.๔๕	๙๑	๘๑.๙๘
รวม	๑๑๑๐	๔๔๒	๑๙๐	๒๑๘	๑๓๓	๙๔	๒๖	๗	๐	๑๑๑๐	๓.๒.๙๑	๘๕๐	๗๖.๕๗
ร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๘๒	๑๗.๑๒	๑๙.๖๔	๑๑.๙๘	๘.๔๗	๒.๓๔	๐.๖๓	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓.๒๙	๗๖.๕๘	๗๖.๕๘

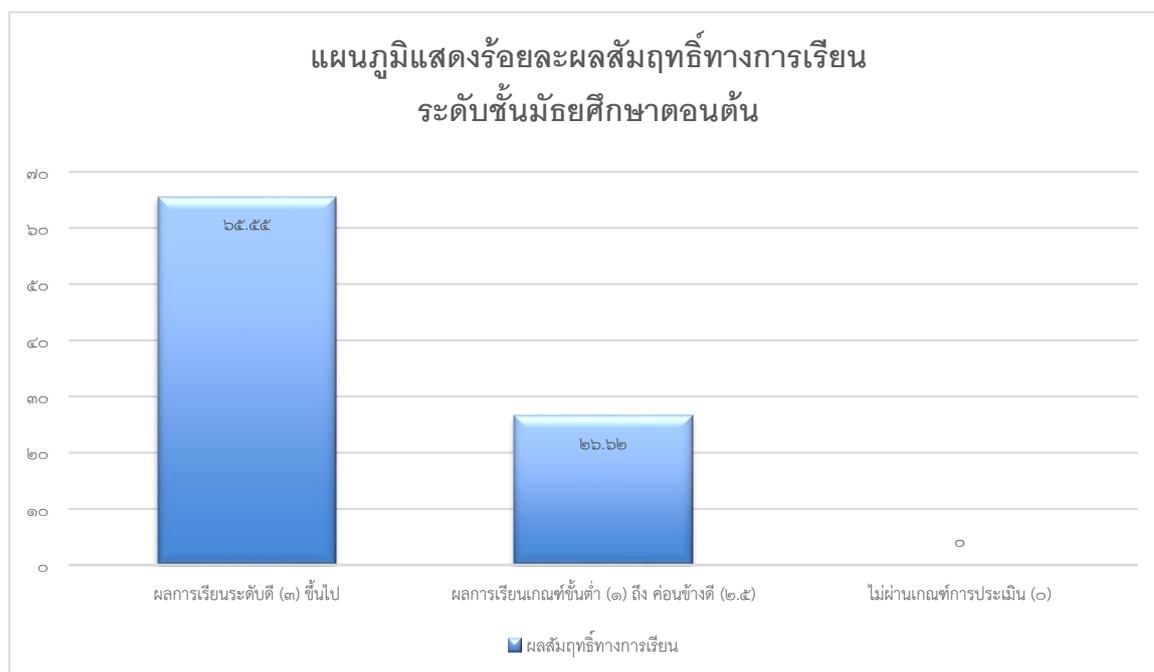
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๖.๕๘
ผลการเรียนเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๓.๔๒
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๐)	๐.๐๐



๕.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										ผลการ เรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐	๑๔	๑๐	๑๕	๙	๑	๑		-	-	๕๐	๓.๒๔	๓๙	๗๘.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๐	๖	๓	๑๑	๗	๑๑	๖	๖	-	-	๕๐	๒.๔๔	๒๐	๔๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๐	๑๔	๑๐	๑๕	๔	๕	๒	๐	-	-	๕๐	๓.๑๘	๓๙	๗๘.๐๐
สังคมศึกษา	๕๐	๒๔	๑๑	๙	๓	๒	๑	๐	-	-	๕๐	๓.๔๙	๔๔	๘๘.๐๐
ประวัติศาสตร์	๕๐	๒๘	๙	๖	๓	๐	๔	๐	-	-	๕๐	๓.๕๐	๔๓	๘๖.๐๐
สุขศึกษา	๕๐	๑๙	๙	๖	๖	๖	๒	๒	-	-	๕๐	๓.๑๕	๓๔	๖๘.๐๐
พลศึกษา	๕๐	๒๓	๙	๖	๘	๔	๐	๐	-	-	๕๐	๓.๓๙	๓๘	๗๖.๐๐
ศิลปะ	๕๐	๓๖	๕	๔	๓	๑	๑	๐	-	-	๕๐	๓.๖๙	๔๕	๙๐.๐๐
การงานอาชีพ	๕๐	๓๐	๔	๙	๓	๔	๐	๐	-	-	๕๐	๓.๕๓	๔๓	๘๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๐	๒๓	๗	๗	๙	๑	๓	๐	-	-	๕๐	๓.๓๓	๓๗	๗๔.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๕๐	๒๔	๑๓	๗	๖	๐	๐	๐	-	-	๕๐	๓.๕๕	๔๔	๘๘.๐๐
วิทยาการคำนวณ	๕๐	๑๗	๕	๘	๓	๓	๓	๑๑	-	-	๕๐	๒.๗๗	๓๐	๖๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๕๐	๑๑	๓	๗	๓	๑๓	๔	๙	-	-	๕๐	๒.๔๘	๒๑	๔๒.๐๐
รวม	๖๕๐	๒๖๙	๙๘	๑๑๐	๖๗	๕๑	๒๗	๒๘	๐	-	๖๕๐	๓๖.๔๙	๔๒๖	๘๕.๕๒
ร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๓๘	๑๕.๐๘	๑๖.๙๒	๑๐.๓๑	๗.๘๕	๔.๑๕	๔.๓๑	๐	-	๑๐๐	๒.๘๑	๖๕.๕๔	๖๕.๕๔

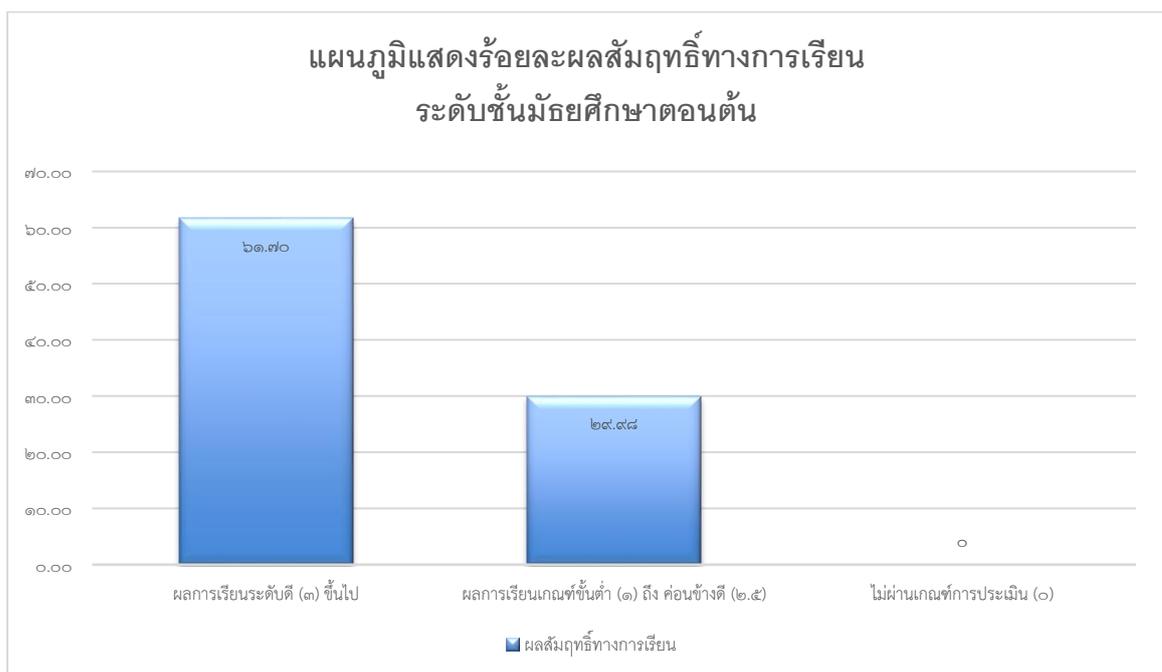
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕.๕๔
ผลการเรียนเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๖.๖๒
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๐)	๐.๐๐



๕.๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										ผลการ เรียน เฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๘	๑๗	๑๔	๗	๔	๒	๓	๑	-	-	๔๘	๓.๒๘	๓๘	๗๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๔๘	๕	๑๑	๘	๙	๑๐	๔	๑	-	-	๔๘	๒.๗๕	๒๔	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๘	๑๑	๑๐	๑๙	๕	๑	๐	๒	-	-	๔๘	๓.๑๘	๔๐	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา	๔๘	๓๑	๔	๔	๔	๓	๐	๒	-	-	๔๘	๓.๕๐	๓๙	๘๑.๒๕
ประวัติศาสตร์	๔๘	๑๗	๗	๙	๘	๓	๐	๔	-	-	๔๘	๓.๑๑	๓๓	๖๘.๗๕
สุขศึกษา	๔๘	๑๒	๕	๗	๓	๑๔	๓	๔	-	-	๔๘	๒.๗๒	๒๔	๕๐.๐๐
พลศึกษา	๔๘	๑๘	๕	๖	๘	๖	๓	๒	-	-	๔๘	๓.๐๔	๒๙	๖๐.๔๒
ศิลปะ	๔๘	๑๓	๑๑	๑๒	๘	๓	๐	๑	-	-	๔๘	๓.๒๐	๓๖	๗๕.๐๐
การงานอาชีพ	๔๘	๒๔	๑๐	๙	๓	๐	๐	๒	-	-	๔๘	๓.๔๙	๔๓	๘๙.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๔๘	๒๒	๖	๖	๖	๗	๐	๑	-	-	๔๘	๓.๒๗	๓๔	๗๐.๘๓
หน้าที่พลเมือง	๔๘	๓๖	๗	๒	๒	๑	๐	๐	-	-	๔๘	๓.๗๘	๔๕	๙๓.๗๕
วิทยาการคำนวณ	๔๘	๗	๖	๑๑	๖	๖	๕	๗	-	-	๔๘	๒.๕๗	๒๔	๕๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๘	๑๓	๖	๙	๔	๑๐	๔	๒	-	-	๔๘	๒.๘๘	๒๘	๕๘.๓๓
รวม	๖๒๔	๒๒๖	๑๐๒	๑๐๙	๗๐	๖๖	๒๒	๒๙	-	-	๖๒๔	๓.๕.๓๒	๓๘๕	๘๐๒.๐๘
ร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๒๒	๑๖.๓๕	๑๗.๔๗	๑๑.๒๒	๑๐.๕๘	๓.๕๓	๔.๖๕	-	-	๑๐๐	๒.๗๒	๖๑.๗๐	๖๑.๗๐

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๑.๗๐
ผลการเรียนเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๒๙.๙๘
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๐)	๐.๐๐

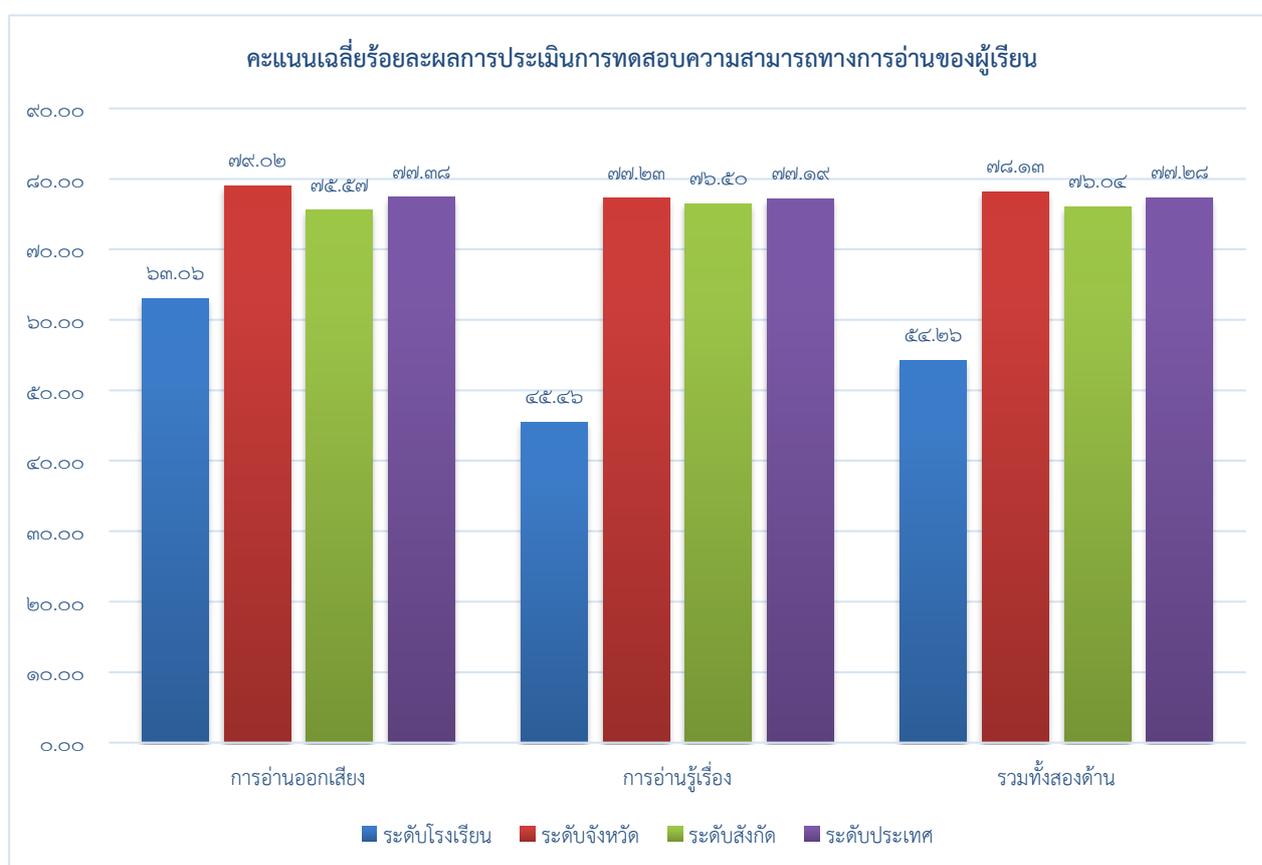


๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถทางการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

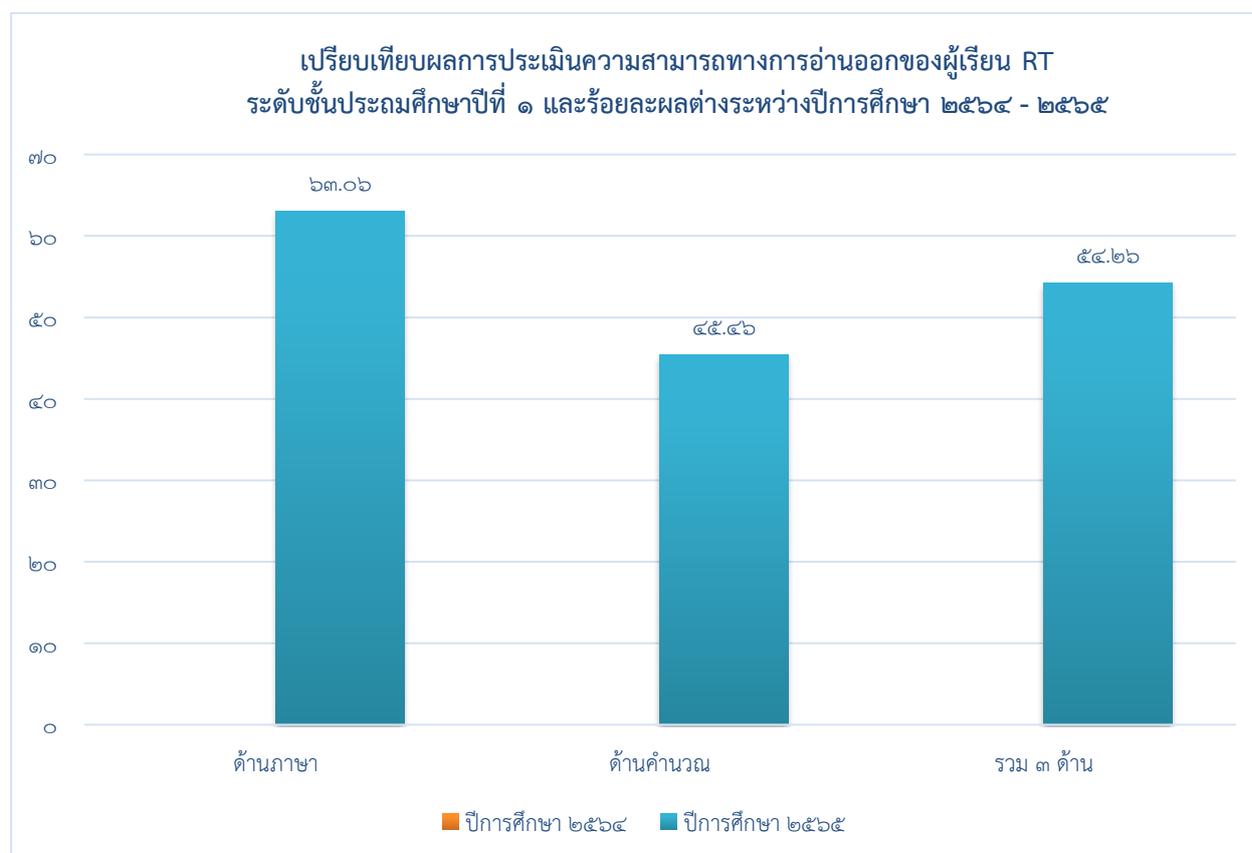
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๓.๐๖	๔๕.๔๖	๕๔.๒๖
ระดับจังหวัด	๗๙.๐๒	๗๗.๒๓	๗๘.๑๓
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๗๕.๕๗	๗๖.๕๐	๗๖.๐๔
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางการอ่านออกของผู้เรียน (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

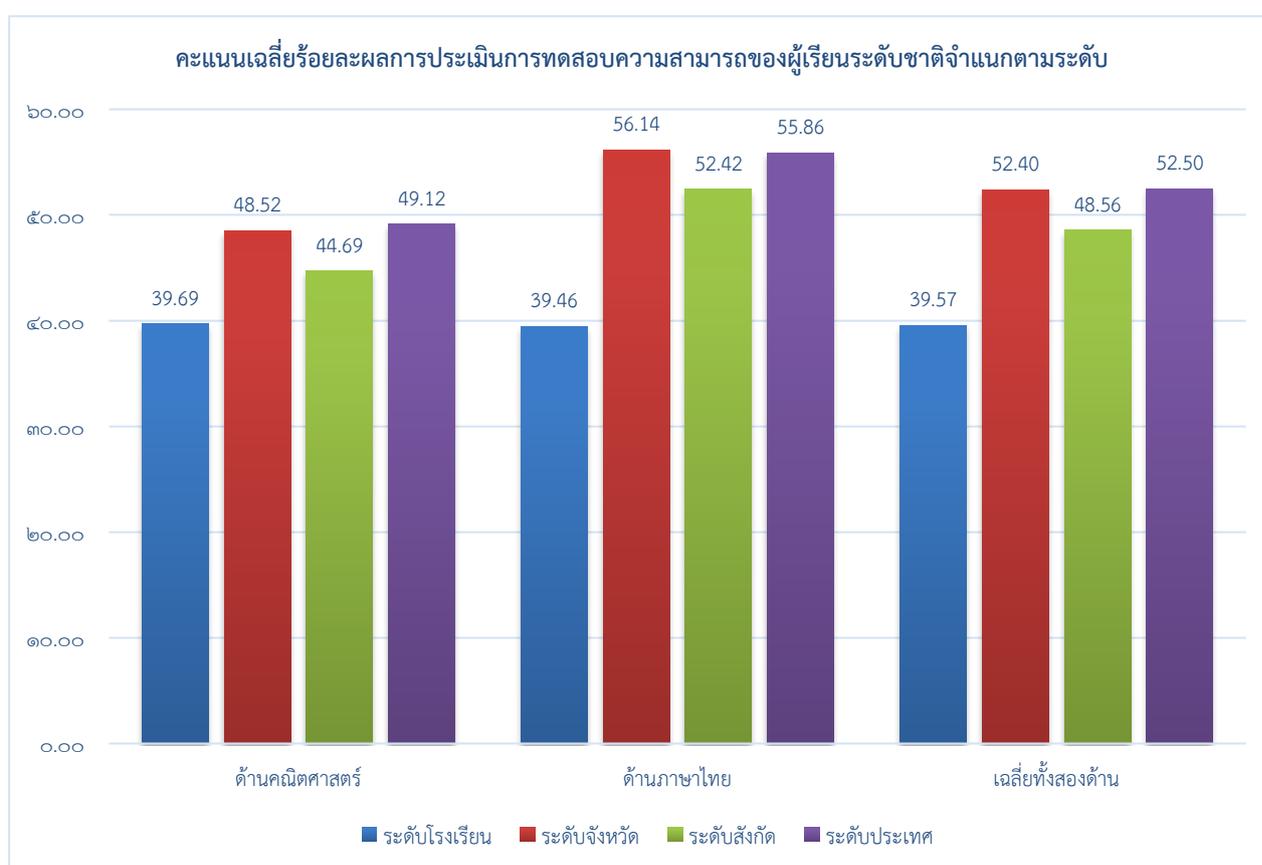
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	-	๖๓.๐๖	-
การอ่านรู้เรื่อง	-	๔๕.๔๖	-
รวมทั้ง ๒ ด้าน	-	๕๔.๒๖	-



๖.๒ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

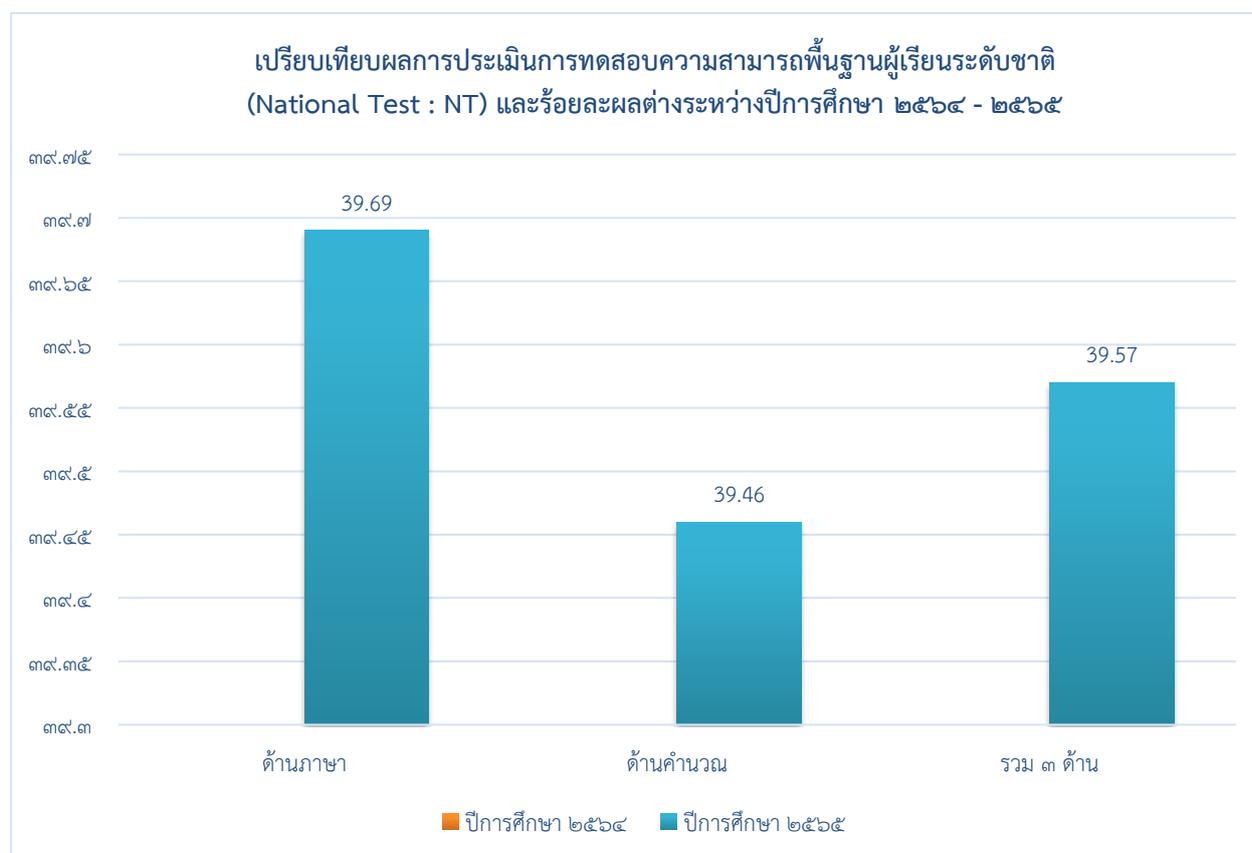
๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๙.๖๙	๓๙.๔๖	๓๙.๕๗
ระดับจังหวัด	๔๘.๕๒	๕๖.๑๔	๕๒.๔๐
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๔๔.๖๙	๕๒.๔๒	๔๘.๕๖
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐



๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาwmp	-	๓๙.๔๖	-
ด้านคณิตศาสตร์	-	๓๙.๖๙	-
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	-	๓๙.๕๗	-

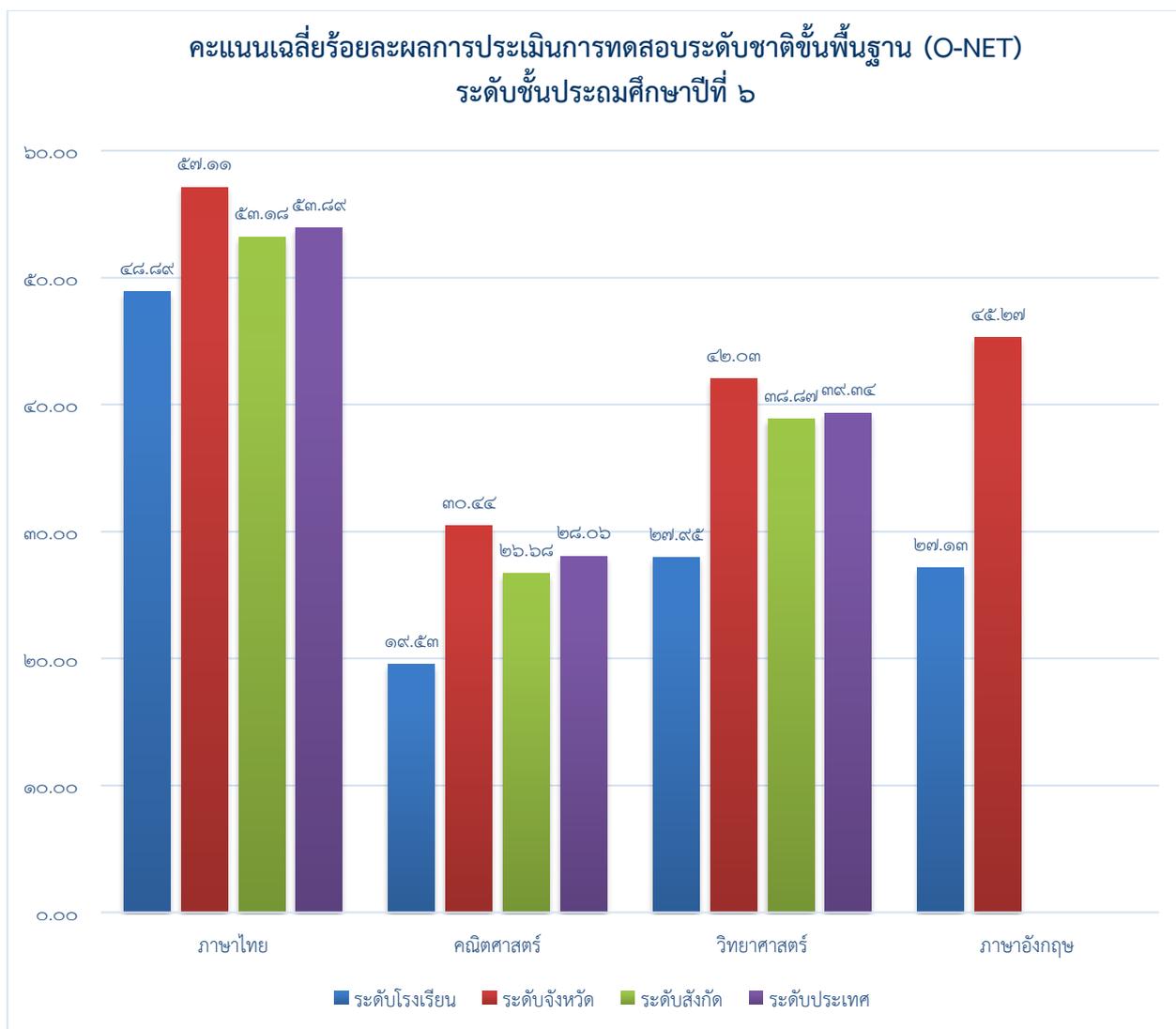


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

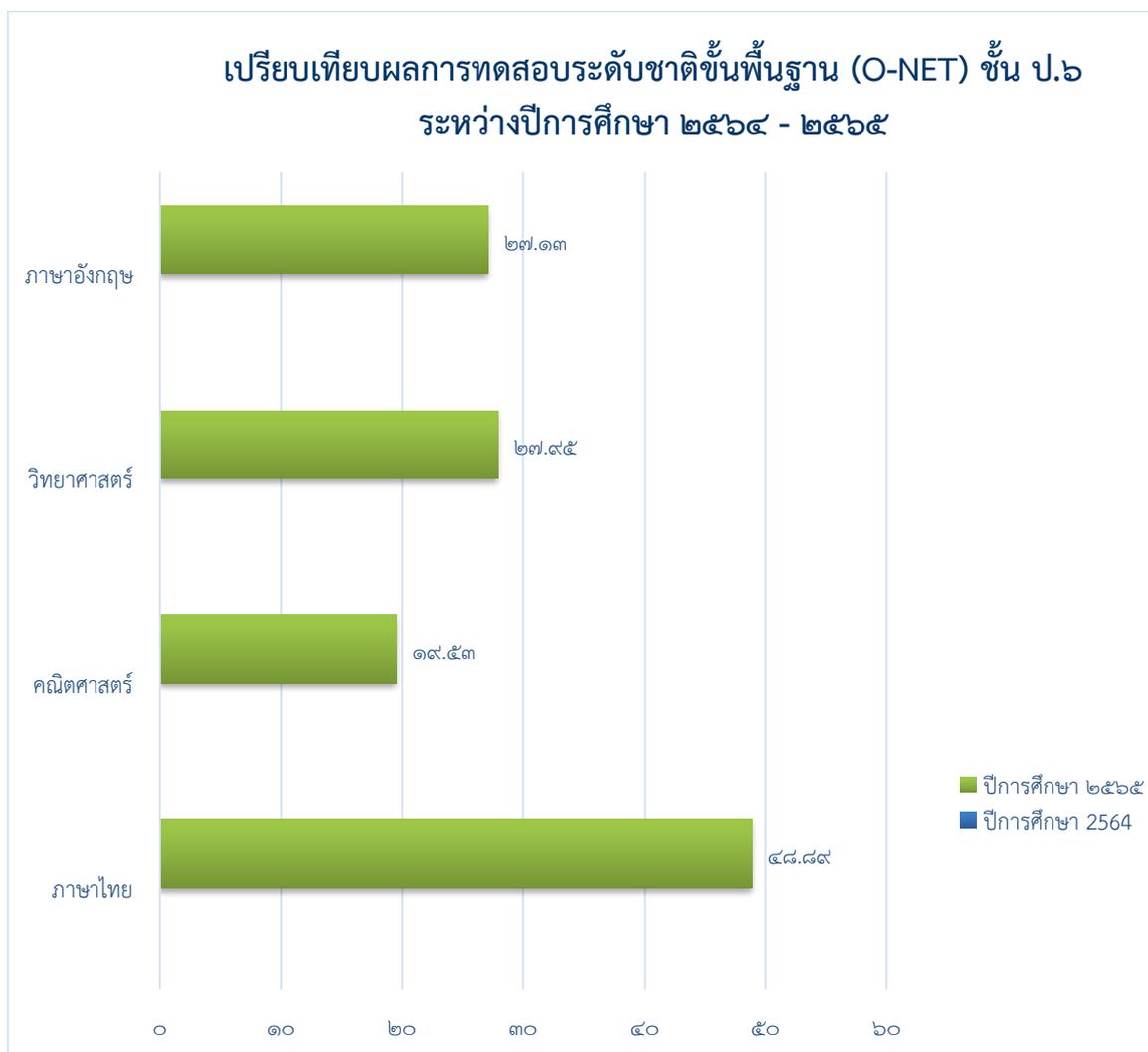
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๘.๘๙	๑๙.๕๓	๒๗.๙๕	๒๗.๑๓
ระดับจังหวัด	๕๗.๑๑	๓๐.๔๔	๔๒.๐๓	๔๕.๒๗
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๕๓.๑๘	๒๖.๖๘	๓๘.๘๗	๓๖.๔๙
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

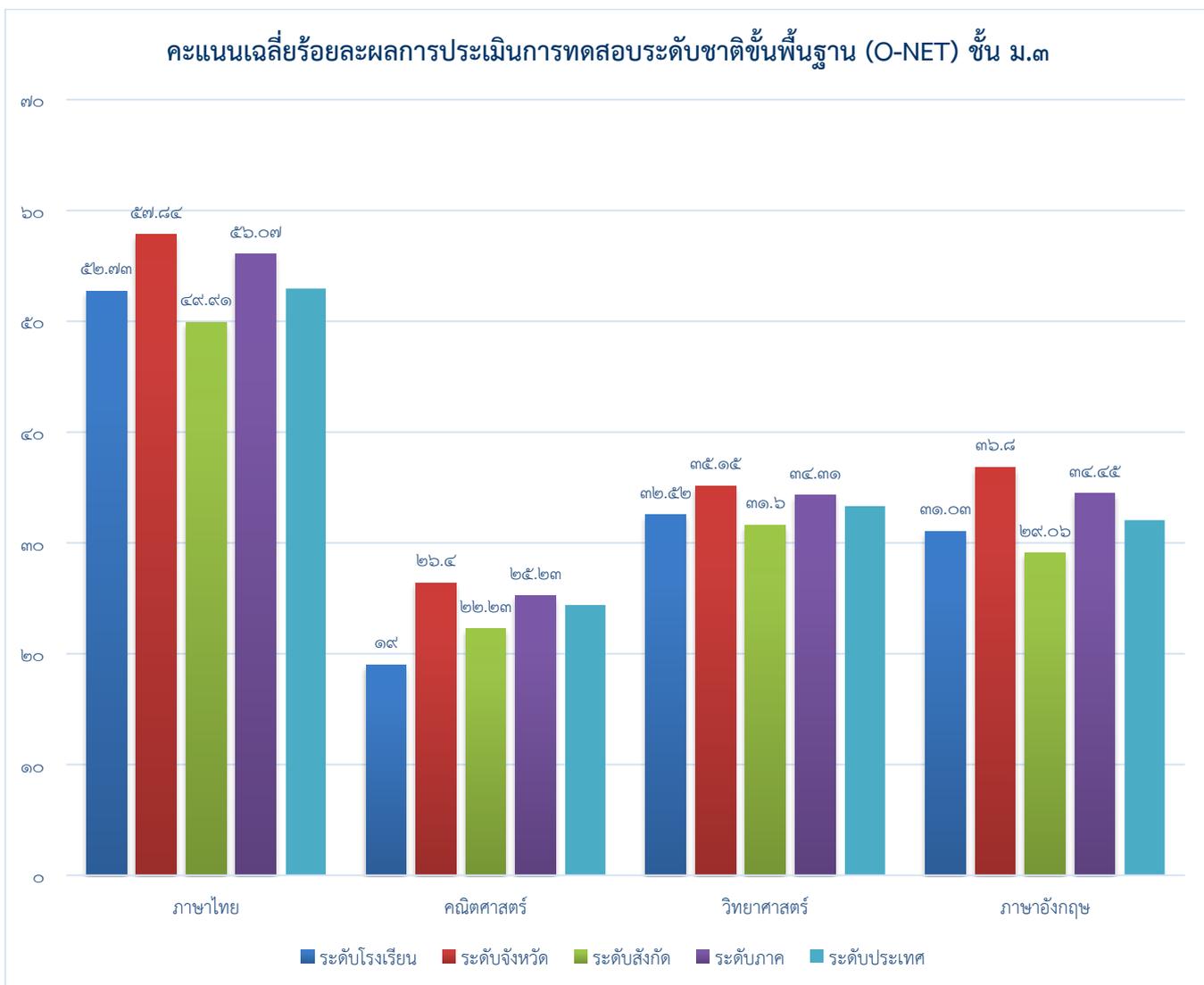
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๔๘.๘๙	-
คณิตศาสตร์	-	๑๙.๕๓	-
วิทยาศาสตร์	-	๒๗.๙๕	-
ภาษาอังกฤษ	-	๒๗.๑๓	-



๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

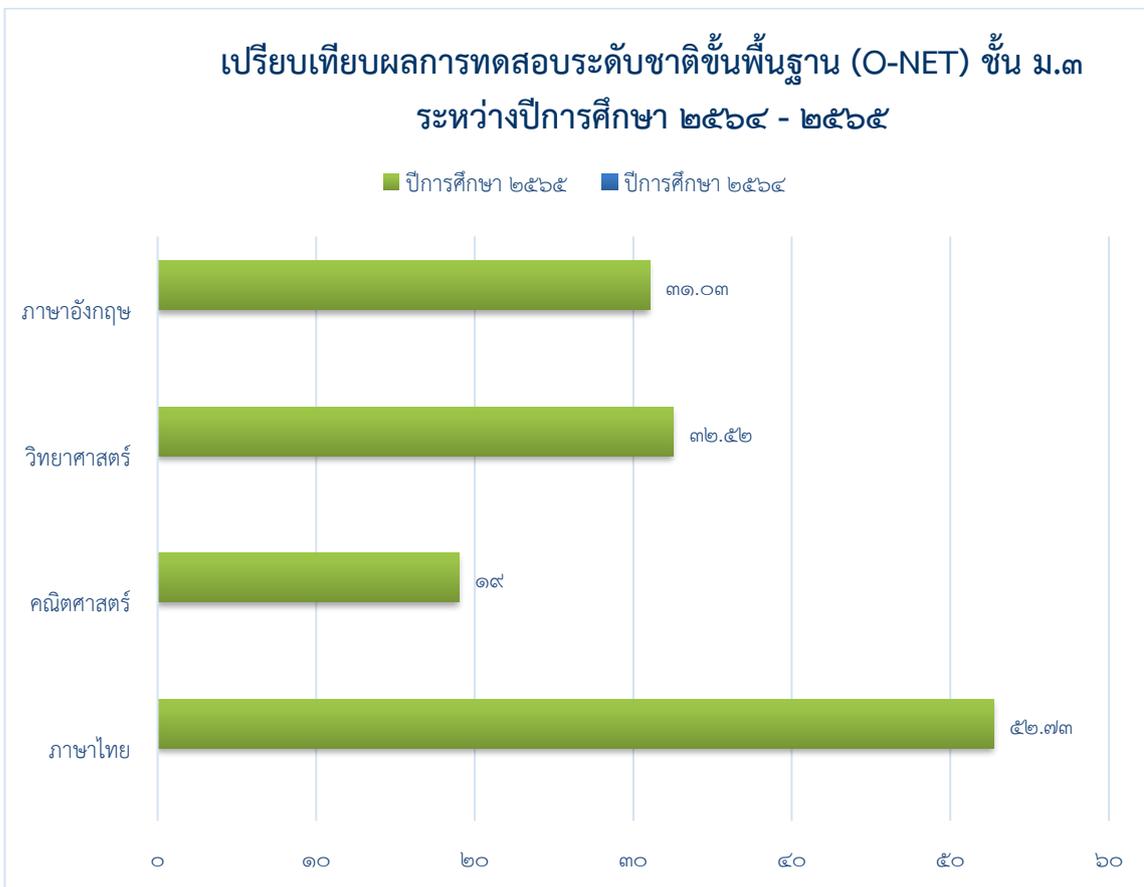
๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๒.๗๓	๑๙.๐๐	๓๒.๕๒	๓๑.๐๓
ระดับจังหวัด	๕๗.๘๔	๒๖.๔๐	๓๕.๑๕	๓๖.๘๐
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๙.๙๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖๐	๒๙.๐๖
ระดับภาค	๕๖.๐๗	๒๕.๒๓	๓๔.๓๑	๓๔.๔๕
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๕๒.๗๓	-
คณิตศาสตร์	-	๑๙.๐๐	-
วิทยาศาสตร์	-	๓๒.๕๒	-
ภาษาอังกฤษ	-	๓๑.๐๓	-



๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

๑๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแกมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบหน้าที่ เช่นการดูแลเขตรับผิดชอบ การเข้าแถวซื้ออาหาร พัฒนาวัด และชุมชนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการทำโครงการ มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ควรมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามพันธกิจ วิสัยทัศน์ การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียน เน้นการสอนแบบโครงงาน และมีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านการศึกษา วิสัยทัศน์ สะท้อนให้ชุมชนเห็นทิศทางการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาในปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน ผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานมาเรียน ได้เชื่อมั่นในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๔. โรงเรียนจะเน้นการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ ควรดำเนินการในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่ช่วยพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สนองต่อความต้องการการค้นคว้า และการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน ให้มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การค้นคว้าที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการเรียนสูงที่สุด

๔. งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ด้านการเรียนให้กับนักเรียน

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๑๑	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๘.๑๑ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนควรให้สถานักเรียนได้มีบทบาท ร่วมในการวางแผนกำหนดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและควรให้นักเรียนมีบทบาทใน การกำกับดูแลเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดในสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เน้นความสะอาดให้มากขึ้นควรมีการจัดหา หนังสือที่หลากหลาย มีการติดตามการอ่านการเขียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ควรใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดส่งเสริมให้นักเรียนให้มีการสืบค้นให้ต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมฝึกปฏิบัติและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุก กิจกรรมและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงเป็นระยะ

๓) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น ฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการใช้ แผนผังความคิด และการสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน การใช้สถานการณ์จำลองรูปแบบต่าง ๆ การเรียนรู้ด้วย โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่ต่อเนื่อง และผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลการทดสอบต่ำกว่าดีให้สูงขึ้น โดยมีการจัดการเรียน การสอนซ่อมเสริมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการพัฒนาที่เป็นไปตามเอกลักษณ์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่เพื่อให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรมีการหาตลาดรองรับผลิตภัณฑ์ด้านการเพาะเห็ด การปลูกพืชไร่นาเพื่อสร้าง รายได้ให้ผู้เรียนและควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างความรู้ต่อยอดให้ผู้เรียน

๕) สถานศึกษามีการพัฒนาและดำเนินโครงการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้เกิด การพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของโครงการผ่านเว็บไซต์ของ โรงเรียน และควรมีการจัดโครงการเข้าค่ายฤดูร้อนทุกปี มีการประเมินผลที่ต่อเนื่องเพื่อการพัฒนา

๒. ด้านการบริหารจัดการการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรมีการจัดจ้างนักการภารโรงให้เพียงพอ ควรมีการปลูกต้นไม้ยืนต้นให้เพิ่มมา กขึ้น และควรมีการดูแลรักษาความเป็นระเบียบของสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง ควรมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และควรมีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้ชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้เกิด การพัฒนาที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการจัดหาครูที่มีความรู้ตรงกับวิชาที่สอน เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนมีคุณภาพ

๔. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้บริหารควรมีการให้ความรู้บุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายใน การติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ที่มีการนำมาตรฐานการจัด การศึกษาไปใช้ในการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด และมีการสรุปผลในภาพรวมทั้งสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาจัดทำรายงานประจำปีให้สอดคล้องกับผลการดำเนินงาน ที่แท้จริง

๑๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๒ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรแสดงเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาในรูปแบบของร้อยละ ตารางร้อยละ เชิงคุณภาพ หรือ ตารางคุณภาพให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่ประสงค์ของอยู่เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามจุดเน้นให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางอาชีพของผู้เรียน กิจกรรมใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น มีการระบุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยมีการเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีโดยมีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เป็นต้น มีการแสดงผลการประเมินใน ปีการศึกษาที่แล้วมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นได้อย่างไร เช่น จากการประเมินในปีที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ และไม่ปฏิบัติตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนั้น ครูจึงมีการจัดกิจกรรมที่เน้นความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น คือ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเขียนตามคำบอก ซึ่งผลการพัฒนาพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นที่น่าพึงพอใจ และเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการระบุการนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น มีการรายงานผลการประเมินผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานผลการเรียน เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ดีเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดของการดำเนินงาน การประเมินแผน โครงการต่าง ๆ พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา กระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป เช่น ในเรื่องความร่วมมือของผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง จากการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการในปีที่ผ่านมา พบว่า ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรมีโครงการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมด้านการศึกษา สะท้อนให้ชุมชนเห็นทิศทางการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาในปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน เป็นต้น และในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา นอกจากการนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว อาจจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ปีละครั้ง หรือภาคเรียนละครั้ง โดยสถานศึกษาสามารถใช้หลากหลายช่องทาง ได้แก่ รายงานในที่ประชุม จัดทำเป็นวารสาร หรือใช้ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ได้แก่ ทางกลุ่มไลน์ ทางเฟซบุ๊ก ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรมีการระบุถึงสื่อ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้จริงให้มีความชัดเจน เช่น ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว สวนงูพิษ เป็นต้น มีการแสดงถึงกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมไปถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม สถานศึกษามีการจัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน โดยผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ซึ่งพบว่า ครูไม่ค่อยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากเท่าไรนัก ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้เสนอแนะให้ครูมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งผลปรากฏว่าครูมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูให้มีความชัดเจน เช่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู กิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิธีการนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการศึกษา ระดับปฐมวัย และมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สถานศึกษาคิดค้นขึ้นเอง ระบุจำนวนครูในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และ บุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา ระบุจำนวนครูในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ระบุอัตราส่วน ห้องต่อเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย และระบุอัตราส่วน ห้องต่อผู้เรียน และจำนวนครูครบชั้น ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินในการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้ที่มาศึกษาได้ ทราบข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. กำหนดให้มีการเก็บข้อมูลการทดสอบสมรรถนะทางกายอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น การคิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๓. เร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้มีคะแนนสูงขึ้นในทุกรายวิชา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่การมีส่วนร่วมของชุมชนยังขาดกระบวนการวางแผนนิเทศติดตามการทำงาน และควรส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการการมีส่วนร่วมให้ครบทุกด้าน
๒. ควรส่งเสริมให้มีการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินการนิเทศ ติดตามการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายงานบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เพื่อการบริหารวิชาการสู่คุณภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การทำงานเชิงรุก โดยเน้นการทำงานตามวงจร PDCA และสร้างจิตสำนึกร่วมกันในการปฏิบัติงานโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

วิธีการดำเนินงาน ตามวงจร (PDCA)

๑) การวางแผนของสถานศึกษา ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผล

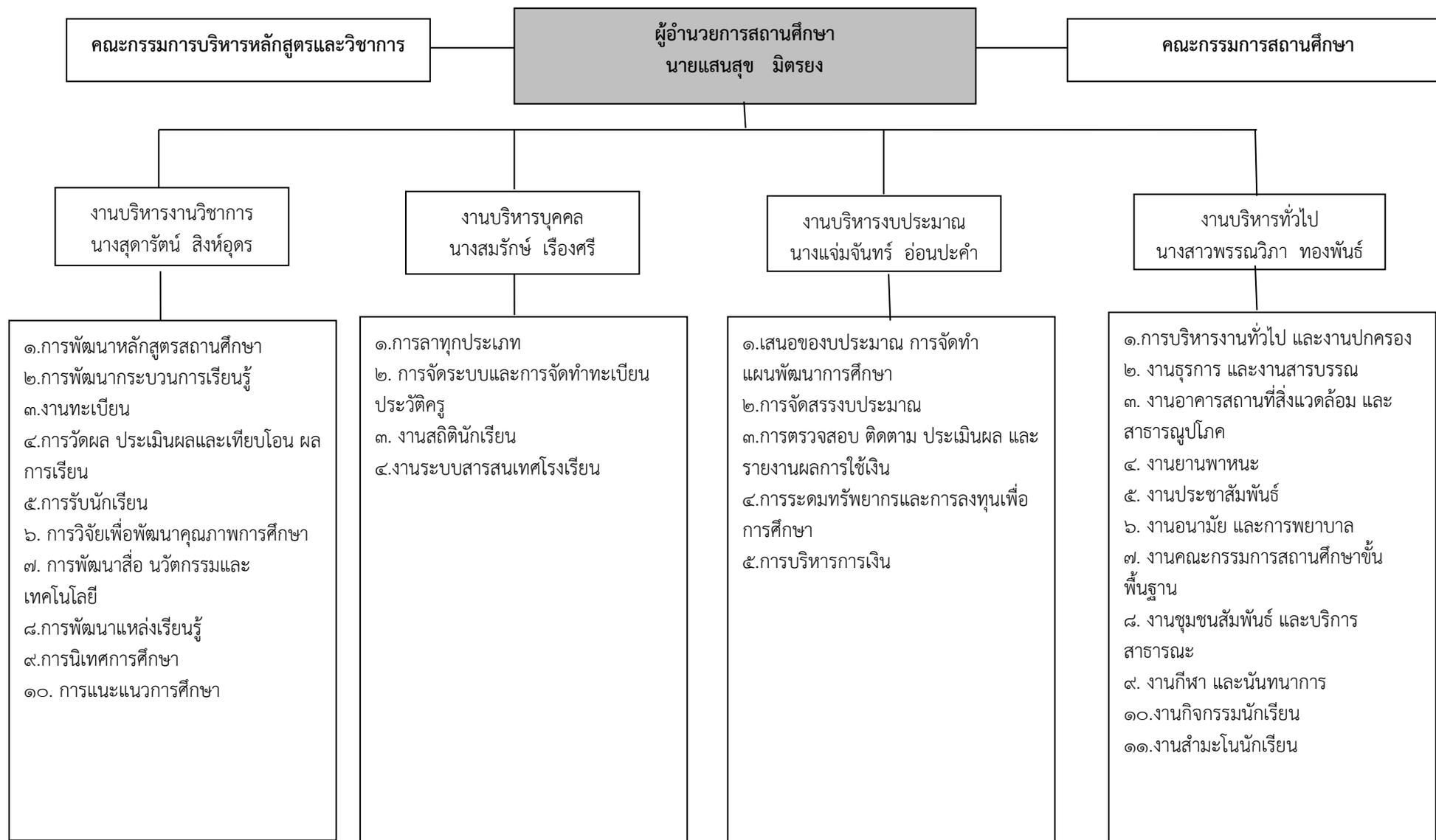
๒) การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตามตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและรายงานผลในที่ประชุม

๓) การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ โรงเรียนมีการตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน และรายงานต่อที่ประชุม

๔) การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) เป็นลายลักษณ์อักษร รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง สาธารณะชนทราบ มีการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป มีการดำเนินงานในการจัดการประชุม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือปีละ ๒ ครั้ง

หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดหรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณา และขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน และต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมครูเดือนละครั้งเพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน และประชุมหารือประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุสังกัดเทศบาลตำบลคลองตำหรุ



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชา
พัฒนาภาษาอังกฤษและสุนทรียภาพด้านดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีมารยาท

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะทางภาษาอังกฤษและดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี
มีมารยาทและรักษาความเป็นไทย
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ดนตรีและเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๖. สร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากร เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา ชาติ	๑.๑ แนวทางส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการของผู้เรียน ๑.๒ แนวทางส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ๑.๓ แนวทางปลูกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๔ แนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะใน การทำงานและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๑.๕ แนวทางส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านกีฬา ๑.๖ แนวทางส่งเสริมการมีคุณภาพอนามัยที่ดีห่างไกล ยาเสพติดและ ปราศจากโรคภัยร้ายแรง	โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการ สอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ ชุมชน	๒.๑ แนวทางกำหนดมาตรฐาน และการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒.๒ แนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ได้พัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ ของบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการจัดการศึกษา	๓.๑ แนวทางส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง และหลากหลาย ๓.๒ แนวทางส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ เทคโนโลยี การผลิตสื่อนวัตกรรมและสื่อ อื่นๆ เพื่อนำมา พัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๓ แนวทางจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	๔.๑ แนวทางสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน	๕.๑ แนวทางสนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๕.๒ แนวทางเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชนและผู้ปกครอง	โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและสร้าง แหล่งเรียนรู้และจัด สิ่งแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๖.๑ แนวทางพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ๖.๒ แนวทางพัฒนาและการศึกษาหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ที่อยู่นอกห้องเรียน	โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค สถานที่ให้มีความ เพียงพอและ เหมาะสม	๗.๑ แนวทางปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มี ประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งาน ๗.๒ แนวทางปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ ของใช้ อาคารเรียน และอาคารประกอบ ให้เหมาะสมต่อ การใช้งาน ๗.๓ แนวทางจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนการสอน	โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้	๘.๑ แนวทางสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เพื่อฝึกอาชีพให้นักเรียน ๘.๒ แนวทางจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘.๓ แนวทางการจัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์ ใช้เพื่อการศึกษา	โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะภาษาอังกฤษและดนตรี รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาวะที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีทักษะการใช้ชีวิต
๔. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย มีใจรักสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

๕. ผู้เรียนได้รับทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ภาษาอังกฤษดี ดนตรีเก่ง เป็นเด็กดี มีมารยาท

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนพอเพียง ภูมิทัศน์งามตา พัฒนาภาษาและดนตรี

ปรัชญาของโรงเรียน

ผู้มีความรู้ ย่อมมีความสุข

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. **ด้านยุทธศาสตร์** สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒. **ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา** สถานศึกษาได้มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีโครงสร้างและคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๓. **ด้านระบบองค์การ** สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานได้ครบถ้วนถูกต้อง มีการวางแผนงานได้ชัดเจน และผู้บริหารควรติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการในทุก ๆ ด้านอย่างเป็นระบบแล้วนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป อีกทั้งยังมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น การประเมินคุณภาพภายนอก หรือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. **ด้านบุคลากรและทักษะของบุคลากร** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิ และคุณสมบัติที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ ครูควรได้รับการพัฒนาศักยภาพอยู่เสมอ ทั้งการศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การเข้ารับการอบรมสัมมนาต่าง ๆ
๕. **ด้านคุณค่าร่วมในองค์กร** การอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาสงบสุข ยึดหลักธรรม วัฒนธรรม ประเพณีและปฏิบัติตนตามค่านิยมอันพึงประสงค์
๖. **ด้านรูปแบบการนำองค์การ/ผู้บริหาร** มีคุณวุฒิและคุณสมบัติที่เหมาะสมกับตำแหน่งตลอดจนมีความมุ่งมั่นเสียสละ อุทิศตน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ด้วยวิสัยทัศน์ และกระบวนการบริหารจัดการศึกษา จึงทำให้สถานศึกษา และบุคลากร เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครอง
๗. **ด้านผู้เรียน** ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ด้วยความพร้อมของผู้ปกครอง ในการเข้าใจแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และความร่วมมือในการจัดการศึกษา การมีเป้าหมาย และทิศทางเดียวกัน จึงทำให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนได้เป็นอย่างดี

๘. **ด้านสภาพแวดล้อม** สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี และโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เป็นอย่างดี จึงควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น และเป็นระบบ อีกทั้งชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน จึงควรที่จะส่งเสริมสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๙. **ด้านเทคโนโลยี** สถานศึกษาจัดบริการด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

๑๐. **ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน** ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับ ดี

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ทั้งหมด ๒ ด้านคือ ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๖๓.๐๖ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๔๕.๔๖ รวมทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดี นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกระดับชั้นนำเสนอและฝึกภาษาอังกฤษวันละ ๑ ประโยค ในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติหน้าเสาธงทุกวันนักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอกและแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ มีความสามารถอ่าน เขียน เรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผลและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนเชิงสร้างสรรค์ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. รายงานผลการเรียน ปถ.๐๕
๒. รายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT (Reading test :RT) ป.๑
๓. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ป.๑
๔. รายงานผลโครงการรักการอ่าน
๕. รายงานผลโครงการโครงการค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการและสุนทรียภาพของผู้เรียน (กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐ จากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนทำให้เกิดการระดมสมอง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active leaning ศึกษาแห่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะและการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกันเป็นทีมนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำโครงการ โครงงาน หรือชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ เช่น โครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์และทดลอง นักเรียนระดับชั้น ป.๔ – ม.๓ โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน หาวิธีการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. รายงานผลการเรียน ปถ.๐๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน
๓. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม
๔. โครงงานนักเรียน

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/งานประดิษฐ์ ชิ้นงาน ผลงานด้านศิลปะ งานฝีมือ งานประดิษฐ์ การทำหนังสือเล่มเล็ก ความรู้ต่าง ๆ การจัดบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๒. โครงงานนักเรียน
๓. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ได้ ในระดับ ดี นักเรียนระดับชั้น ป.๔ – ม.๓ จำนวน ๑๑๔ คน ร้อยละ ๗๐.๘๑ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ดี นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๑๕๐ คน ร้อยละ ๙๓.๑๗ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับ ดี โดยนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ มีความสามารถใช้โปรแกรมกราฟิก (Paint) และโปรแกรมฝึกพิมพ์พื้นฐาน นักเรียนระดับชั้น ป.๔-ม.๓ ความสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมเอ็กเซลล์ (Microsoft Excel) โปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ (Microsoft Power Point) โปรแกรมสแครช (Scratch) มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Photoshop สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจาก Google chrome ,Internet Explorer, Mozilla Firefox และการใช้งาน Google App อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
๒. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา

นักเรียน ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน ร้อยละ ๖๗.๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบวงจร ตั้งแต่เข้าโรงเรียนจนกระทั่งเดินทางกลับบ้านอย่างปลอดภัย มีการวิเคราะห์นักเรียน คัดกรองนักเรียน ๑๐๐% ทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริม และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างตรงประเด็น แก้ปัญหาด้านการเรียนโดยการวิเคราะห์นักเรียนวิเคราะห์ผลการทดสอบรายวิชาแล้วนำแนวทางมาพัฒนาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
๓. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๕. แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม
๖. โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์
๗. ผลงานนักเรียน
๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
๑๐. แบบบันทึกการทอ่สูตรคุณของนักเรียน
๑๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๒. รายงานผลการเรียน ปถ.๐๕

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ

นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการจัดกิจกรรมแนะแนวการสำรวจตนเอง เจตคติด้านการเรียนต่อและประกอบอาชีพ อีกทั้งโรงเรียนยังจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้นเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำน้ำยา EM การทำปุ๋ยจากเศษอาหาร การทำนาเกลือ การปลูกเมล่อน และการทำสมุนไพรชาขลุ่ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนและชุมชน จนเกิดทักษะความชำนาญ มีความสามารถตามศักยภาพของตนเอง เกิดความพร้อมที่จะเรียนต่อหรือทำงานประกอบอาชีพในอนาคต

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
๔. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่าน ระดับดีขึ้นไป นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีความประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์นักเรียนทุกคน มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีวินัยความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม ได้อย่างเหมาะสม เช่น มีความกตัญญูต่อ บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ มีความซื่อสัตย์สุจริต พูดความจริง ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นมาเป็นของตน รักและสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสา สำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม รักความสะอาด โดยมีคณะครูเป็นต้นแบบที่ดีเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามและจัดการเรียนรู้ ฝึกฝนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ เช่น กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิแผ่เมตตา ก่อนเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการประชาธิปไตย โครงการลูกเสือเนตรนารี

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๒. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕
๓. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. รายงานผลกิจกรรมวันไหว้ครู
๕. รายงานผลกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
๖. รายงานผลโครงการประชาธิปไตย
๗. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
๘. รายงานผลการเรียน ปถ.๐๕
๙. ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รักษาประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น ถวายเทียนพรรษา ในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง งานประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. รายงานผลกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา
๒. รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. รายงานภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างวัยทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วมดูแลซึ่งกันและกัน พี่ดูแลน้อง คอยบริการให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกด้านต่างๆ เช่น จัดแถวตักอาหาร ฯลฯ ยอมรับความคิดเห็นให้เกียรติซึ่งกันและกันเคารพการตัดสินใจ มีความสุขตามอัตภาพฐานะของตน จากการร่วมกิจกรรมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอมตะระหว่างโรงเรียน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีความคิดทัศนคติที่ดีต่อสังคมชุมชนและประเทศชาติ จากการจัดและประเมินผลในรายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
๓. รายงานผลการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
๔. รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๑๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ดื่มนมและรับประทานอาหารกลางวันครบห้าหมู่ ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย ที่ทางโรงเรียนจัดทำตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๑๖๑ คน ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีสมรรถภาพทางร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ดี และดีมาก ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน กีฬาระหว่างโรงเรียนและกิจกรรมวันเด็ก

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๒. บันทึกการดื่มนม
๓. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการคำนวณภาวะโภชนาการ
๔. บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย
๕. สถิติการมาเรียน
๖. รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
๗. รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเป็นไปตามเป้าหมาย ที่ทางโรงเรียนกำหนด มีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม มี ร่างกาย แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอมีความสามารถในการคิดและ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้</p>	<p>จัดกิจกรรมการฝึกวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเน้นให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติอย่างเข้ม และต่อเนื่อง ฝึกฝนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถ ทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับหน่วยงานต่าง ๆ ให้ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝน ทักษะต่าง ๆ ให้เกิดการพัฒนา</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะอ่านเขียนในภาษาไทย กิจกรรมพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินงาน และปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริง ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โรงเรียนมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเอง SAR โรงเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีระบบบริหาร การจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. รายงานการประเมินตนเอง SAR โรงเรียน
๒. รายงานผลกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน
๓. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป้าหมายให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา SAR
๓. รายงานผลกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน
๔. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. รายงานผลโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๖. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๗. กิจกรรมการคิดเลขเร็ว

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาคูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังการสอน
๕. รายงานสรุปผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ สอนองกลยุทธ์โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นองค์กรแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาร่วมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมให้ต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. รายงานผลโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๒. รายงานผลโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่
๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากคณะศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอกและองค์กรอื่น

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ
๓. บันทึกการใช้สื่อ ICT

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ใน การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสในการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน เพื่อให้เป็นชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี
- ๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ
 ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการคิดสู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครู ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา จัดกระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกทางสร้างสรรค์ ป้อนคำถามให้นักเรียนเกิดความคิด จำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ มีเหตุผล เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เช่น กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมทำน้ำยา EM กิจกรรมทำปุ๋ยจากเศษอาหาร กิจกรรมปลูกแมลง เป็นต้น โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การเขียนรายงานเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษา การปลูกพืชสมุนไพร ปลูกพืชผักสวนครัว การทำนาเกลือ โดยนำนักเรียนศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๔. กิจกรรมนิเทศภายใน
๕. วิจัยในชั้นเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน และใช้บริการสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจากการใช้สื่อที่ทันสมัย สามารถสร้างงานจากการเรียนรู้กิจกรรมคอมพิวเตอร์มีผลให้ผู้เรียนพอใจสนุกกับการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดการเรียนรู้ โดยนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องเรียนภาษาอังกฤษ โรงอาหาร ห้องเรียน (ป๋ายนิเทศ) ผักสวนครัว สวนสมุนไพรชาลู่ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. บันทึกการใช้สื่อ ICT
๓. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๔. รายงานสรุปผลการอบรม พัฒนาครู
๕. กิจกรรมการนิเทศภายใน
๖. วิจัยในชั้นเรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนรายบุคคลให้มีคุณภาพ โดยการตรวจสอบสภาพอนามัย เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม บันทึกการดีมนม การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และคำนวณภาวะโภชนาการ การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแนะแนวนักเรียน บันทึกการแปร่งฟัน บันทึกการท่องสูตรคูณ และการดูแลนักเรียนกลับบ้านอย่างปลอดภัย มีการคัดกรองนักเรียนโดยครู ๑๐๐% เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้อย่างถูกต้อง จากการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความรู้ ความสามารถ เพื่อนำผลไปส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการจาก กองการศึกษา เทศบาล ตำบลคลองตำหรุ ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning ครูทุกคนผ่านการประเมินการจัดการเรียนการสอนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๓. รายงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. รายงานผลโครงการนิเทศภายใน
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง บันทึกการแปร่งฟัน เป็นต้น

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ จากการที่ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้และบันทึกผลมีการวัดผลประเมินตามสภาพจริง การบันทึกการอ่าน/การเขียนตามคำบอก บันทึกการอ่าน บันทึกผลการเรียนรายวิชา(ป.๑๕) รายงานผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล (ป.๑๖) แบบสรุปการอ่านออก – เขียนได้ ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน ดังจะเห็นได้จากครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ในชั้น ป.๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ในชั้น ป.๓ และวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ในชั้น ป.๖ และม.๓ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แบบรายงานผลการทดสอบ NT ป.๓
๔. แบบรายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT ป.๑
๕. แบบรายงานผลการทดสอบ o-net ป.๖ และ ม.๓
๖. ป.๑๕ , ป.๑๖

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ครูจำนวน ๑๕ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียน

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

๑. รายงานผลโครงการการประกันคุณภาพภายใน
๒. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
๓. รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ด้านการเรียนของนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการการประกันคุณภาพภายใน
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี
๖. รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. โครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงานจึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผล ให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๘ ข้อ

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัย

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จาก สื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง / ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑.๔ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒.๓ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๒.๔ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๕ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๖ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิด อย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำเพื่อเป้าหมาย
๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียน มีสื่อทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญา ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานกับทุกภาคส่วนเพื่อการยกระดับ ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้
๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

ที่ ๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน และตัวบ่งชี้
การประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน

เนื่องด้วยในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และกรมส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่นได้เห็นชอบให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้มาตรฐานการศึกษาดังกล่าว ในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุน ก ากับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยให้ยกเลิกมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ยกเลิกมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับเดิม ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวมีผลในทางปฏิบัติ และ
เป็นการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน เพื่อรองรับการประเมินเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาด้านเอกสารหลักฐานต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มี ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายแสนสุข	มิตรยง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสุดารัตน์	สิงห์อุดร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางแจ่มจันทร์	อ่อนปะคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจิราภา	เหล่าหนองจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นายชินทร์	ปุระสะกั้ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ
ให้การสนับสนุน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคอันอาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบไปด้วยคณะกรรมการดังนี้

- | | | | |
|-------------------|------------|-------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวรัตน์ | สิงห์อุดร | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางจางรุณี | จินตประสาท | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวพรรณวิภา | ทองพันธ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นายชรินทร์ | ปุระสะกั | ครู | กรรมการ |
| ๕) นายวิโรจน์ | ขอแนบกลาง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖) นายกวิน | จีจุ | ผู้ช่วยครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลตามมาตรฐานที่ ๑ โดยจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน โครงการ/ กิจกรรม ภาพประกอบ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ต่าง ๆ จัดทำบอร์ดนำเสนอ แฟ้มภาระงาน ให้ตรงตามตัวบ่งชี้ และรายงานผลการประเมินตนเอง

๓. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบไปด้วยคณะกรรมการดังนี้

- | | | | |
|---------------------|------------|-------------------------|---------------------|
| ๑) นางแจ่มจันทร์ | อ่อนปะคำ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางรภัสสา | จินาคำ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวกัญญาณิษฐ์ | เศรษฐิสาภา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวภินันท์ | จาโค | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕) นายกิตติพงษ์ | ศรีสังข์ | ผู้ช่วยครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลตามมาตรฐานที่ ๒ โดยจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน โครงการ/ กิจกรรม ภาพประกอบ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ต่าง ๆ จัดทำบอร์ดนำเสนอ แฟ้มภาระงาน ให้ตรงตามตัวบ่งชี้ และรายงานผลการประเมินตนเอง

๔. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบไปด้วยคณะกรรมการดังนี้

๑) นางสาวจิราภา	เหล่าหนองจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสมรภัช	เรืองศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนพวรรณ	ปัญญาแหลม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวอารีรัตน์	ต่ายเนาวิดง	ครู	กรรมการ
๕) นายพร	จันทาทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลตามมาตรฐานที่ ๓ โดยจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน โครงการ/ กิจกรรม ภาพประกอบ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ต่าง ๆ จัดทำบอร์ดนำเสนอ แฟ้มภาระงาน ให้ตรงตามตัวบ่งชี้ และรายงานผลการประเมินตนเอง

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

นางสุดารัตน์	สิงห์อุตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
นางจารุณี	จินตประสาท	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ต่าง ๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ต่าง ๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรูปเล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ความรับผิดชอบ เสียสละอย่างเต็มที่ กำลังความรู้ ความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและประโยชน์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายแสนสุข มิตรยง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ



ประกาศโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและ ระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กักตุนและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย กำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึง ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายแสนสุข มิตรยง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ใน
ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
ร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑.๑.๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่และ
นำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการจัดทำโครงการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา

๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนา
ตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ
๒.๕ ขึ้นไป

๑.๑.๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพร่างกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ

๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และมีการนิเทศภายใน

๓) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๔) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๕) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๖) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๗) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนอบรม พัฒนาตนเองให้ตรงตามหน้าที่ปฏิบัติตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง

๒) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากรให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้

๓) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการพัฒนาคูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๔) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

๕) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานต่างๆในการอบรมครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่างๆเพียงพอสำหรับผู้เรียน

๓) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษากำหนดให้มีห้องแสดงผลงานความสำเร็จของผู้เรียน

๔) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษานำผู้เรียนเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาชุมชน/วัด

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีระบบ Free Wi – Fi ที่ใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ครบทุกอาคารเรียน

๓) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ และสามารถตรวจสอบได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการอื่นๆ ที่หลากหลาย หรือ Active Learning มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ครูร้อยละ ๗๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ (คอมพิวเตอร์ , อินเทอร์เน็ต) ในการจัดการเรียนรู้

๒) ครูร้อยละ ๗๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปสรุปผลสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน

๒) ครูร้อยละ ๗๐ มีการเสริมแรงนักเรียนที่ทำความดี และมีจิตสาธารณะ

๓) ครูร้อยละ ๗๐ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการอบรมให้ความรู้กับผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีงานวิจัยชั้นเรียนที่ครบขั้นตอนและสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนที่พบ และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น

๒) ครูร้อยละ ๗๐ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓) ครูร้อยละ ๗๐ สามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมทุก มาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ

๔) ครูร้อยละ ๗๐ สามารถในงานแนะแนว ให้คำปรึกษา ในบทบาทหน้าที่เป็นครูประจำชั้น

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ประกาศโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงาน ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่ สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายใน และ ภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็น การสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้อง กัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุมีคุณภาพ และ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายแสนสุข มิตรยง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	คาเป้าหมาย ความสำเร็จ	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	ดี
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐.๐๐	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐.๐๐	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐.๐๐	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐.๐๐	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๐.๐๐	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	คาเป้าหมาย ความสำเร็จ	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๐.๐๐	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐.๐๐	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐.๐๐	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐.๐๐	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐.๐๐	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐.๐๐	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ยอดเยี่ยม ระดับ ดีเลิศ ระดับ ดี ระดับ ปานกลาง ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมายของประเด็นการพิจารณาย่อย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือ ต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐.๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกัน แก้ไขปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่และ นำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการจัดทำโครงงาน อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนา ตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติเคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพร่างกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ๒) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และมีการนิเทศภายใน ๓) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๔) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๕) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๖) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๗) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ๒) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยความ ร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนอบรม พัฒนาตนเองให้ตรง ตามหน้าที่ปฏิบัติตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่าง น้อย ๒๐ ชั่วโมง ๒) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ ๓) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๔) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ๕) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาและ หน่วยงานต่างๆในการอบรมครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่างๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน ๓) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษากำหนดให้มีห้องแสดงผลงานความสำเร็จของผู้เรียน ๔) สถานศึกษานำผู้เรียนเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาชุมชน/วัด
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้เพียงพอเพียง และใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ ๒) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีระบบ Free Wi – Fi ที่ใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ครบทุกอาคารเรียน ๓) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ และสามารถตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการอื่นๆที่หลากหลาย หรือ Active Learning มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๗๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ (คอมพิวเตอร์ , อินเทอร์เน็ต) ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๗๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปสรุปผลสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๗๐ มีการเสริมแรงนักเรียนที่ทำความดี และมีจิตสาธารณะ</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๗๐ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการอบรมให้ความรู้กับผู้เรียน</p>
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีงานวิจัยชั้นเรียนที่ครบขั้นตอนและสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนที่พบ และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๗๐ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๗๐ สามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมทุกมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ</p> <p>๔) ครูร้อยละ ๗๐ สามารถในงานแนะแนว ให้คำปรึกษา ในบทบาทหน้าที่เป็นครูประจำชั้น</p>
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B49244



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๒๐๒๐๐๘๐๑ โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
สังกัดเทศบาลตำบลคลองตำหรุ
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ หมู่ ๑ ตำบลคลองตำหรุ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๒๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๘๑๔ ๕๖๒๑ โทรสาร ๐๘ ๗๑๔๗ ๒๐๙๗
E-mail: saensuk2097@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๖	
ผู้เรียน	๑๘๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๑๔	ไม่แยก ระดับชั้น
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๙	
ห้องพยาบาล	-	
อาคารประกอบ	๒	
ห้องน้ำ	๑	
สนามเด็กเล่น	๑	
สนามกีฬา	๓	
ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๖	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๒.๓๑	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาเป็นตัวเลขหรือระดับคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและร่วมมือพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ นอกจากนี้ ควรระบุวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล แก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย ยังไม่บรรลุเป้าหมาย จึงวางแผนในปีการศึกษาต่อไป จัดโครงการพัฒนาทักษะการคิด ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ พร้อมทั้งระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การประชุมกลุ่มย่อย การรายงานด้วยสมุดบันทึกผลการประเมิน การรายงานทางวาจา การประชุมกลุ่มย่อย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดของเชื่อมโยงการดำเนินงาน การวางแผน การประเมินแผน โครงการต่าง ๆ พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา กระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป เช่น จากการประเมินโครงการของคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า การนิเทศติดตาม กำกับ ของผู้บริหารสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปฏิบัติได้ประมาณร้อยละ ๘๐ และการนำผลการนิเทศติดตามมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานยังทำได้น้อย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะมีภารกิจมาก ดังนั้น คณะกรรมการเห็นว่า สถานศึกษาควรได้มีการพัฒนาในด้านนี้อย่างต่อเนื่องตลอดไป เป็นต้น และในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา นอกจากการนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว อาจจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน โดยสถานศึกษาสามารถใช้หลากหลายช่องทาง ได้แก่ รายงานในที่ประชุม จัดทำเป็นวารสาร หรือใช้ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ทางกลุ่มไลน์ ทางเฟซบุ๊ก ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์มุ่งพัฒนาเด็กทุก ๆ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบว่า มีการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอน การสอนงาน (Coaching) การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูว่าดำเนินการอย่างไรบ้าง เช่น จากการประเมินพบว่า ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมากขึ้น จึงวางแผนกำหนดกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมหรือร่วมประเมินพัฒนาการเด็กมากขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู เช่น การศึกษาดูงาน การนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู กิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เป็นต้น ระบุผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิธีการนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๒ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรแสดงเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาในรูปแบบของร้อยละ ตารางร้อยละ เชิงคุณภาพ หรือตารางคุณภาพให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่ประสงค์ของอยู่เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามจุดเน้นให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางอาชีพของผู้เรียน กิจกรรมใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น มีการระบุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยมีการเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เป็นต้น มีการแสดงการนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่แล้วมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นได้อย่างไร เช่น จากการประเมินในปีที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ และไม่ปฏิบัติตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนั้น ครูจึงมีการจัดกิจกรรมที่เน้นความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น คือ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเขียนตามคำบอก ซึ่งผลการพัฒนาพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นที่น่าพึงพอใจ และเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ ควรมีการระบุการนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น มีการรายงานผลการประเมินผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานผลการเรียน เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่ดีเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดของการดำเนินงาน การประเมินแผน โครงการต่าง ๆ พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา กระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป เช่น ในเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง จากการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการในปีที่ผ่านมา พบว่า ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรมีโครงการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านการศึกษา สะท้อนให้ชุมชนเห็นทิศทางการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาในปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน เป็นต้น และในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา นอกจากการนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว อาจจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ปีละครั้ง หรือภาคเรียนละครั้ง โดยสถานศึกษาสามารถใช้หลากหลายช่องทาง ได้แก่ รายงานในที่ประชุม จัดทำเป็นวารสาร หรือใช้ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ได้แก่ ทางกลุ่มไลน์ ทางเฟซบุ๊ก ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

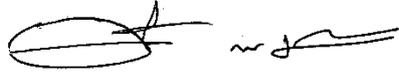
เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุถึงสื่อ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้จริง ให้มีความชัดเจน เช่น ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว สวนนงนุช เป็นต้น มีการแสดงถึงกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมไปถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างไร เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน โดยผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ซึ่งพบว่า ครูไม่ค่อยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากเท่าไรนัก ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้เสนอแนะให้ครูมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งผลปรากฏว่าครูมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู่มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูให้มีความชัดเจน เช่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู กิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิธีการนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการศึกษา ระดับปฐมวัย และมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สถานศึกษาคิดค้นขึ้นเอง ระบุจำนวนครูในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และ บุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา ระบุจำนวนครูในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ระบุอัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก ในการศึกษาระดับปฐมวัย และระบุอัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน และจำนวนครู ครบชั้น ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมินในการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้ที่มาศึกษาได้ทราบข้อมูล เบื้องต้นของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายไพรัช มณีโชติ	
กรรมการ	นางสาวขวัญตา วงศ์สมุทร	
กรรมการและเลขานุการ	นายยรรยงค์ ณ บางช้าง	

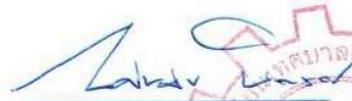
วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)




(นายแสนสุข มิตรยง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลคลองตำหรุ
วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕